

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті /
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Педагогикалық факультеті/ Факультет педагогический
«Бастауыш, мектепке дейінгі және арнайы педагогика» кафедрасы/ кафедра
«Начальное, дошкольное и специальное образование»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма
мүшесі
Член Правления по академическим вопросам



А.Х. Нурпеисова
2025 ж./г.

ТАЛАПКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарлама бойынша
(техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім базасында, жоғары білім
базасында, шетел азаматтарына арналған)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(на базе технического и профессионального, послесреднего образования, на базе
высшего образования, для иностранных граждан)
по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

Петропавл 2025 ж./ Петропавловск 2025 г.

Бағдарлама әзірлегендер / Программа разработана:

1. А.Н. Саржанова, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
2. К.И. Ибраева, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
3. Г.С. Квасных, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
4. М.Т. Касенова, оқытушы/ преподаватель 

Отырыстарда қаралды және бекітуге ұсынылды / Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Университеттің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / Академического совета университета

Хаттама/ протокол № 9 2025 ж./ Г. « 30 » 04

Университеттің АС жөніндегі кеңес төрағасы/ Председатель АС университета

Педагогика факультетінің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / совет по академическому качеству педагогического факультета

Хаттама/ протокол № 4 2025 ж./ Г. « 17 » 03

Педагогика факультетінің сапа жөніндегі кеңесінің төрағасы / Председатель совета по академическому качеству педагогического факультета

А.М. Малибаева

«Бастауыш, мектепке дейінгі және арнайы педагогика» кафедрасы / Кафедра
«Начальное, дошкольное и специальное образование»

Хаттама/ протокол № 8 2025 ж./ Г. « 11 » 03

Кафедра менеджменту / Заведуючий кафедрой

Г.С. Квасных

Мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты-оқуға түсушінің 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасын меңгеру мүмкіндігін анықтау.

Міндеттері:

1. Кәсіби интеллект деңгейін, өзін-өзі бақылау қабілетін анықтау.
2. Таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша күрделі оқу жүктемесі және кәсіби құзыреттілікті жетілдірудің маңыздылығы туралы түсініктерді анықтау.
3. Оқу жүктемесінің күрделілігін және мамандықтың ерекшелігін анықтау
4. Оқу жүктемесінің күрделілігін анықтау, сәтті оқып қана қоймай, басқа елде тез бейімделу мүмкіндігі туралы түсінікті анықтау.

Сұхбатты бағалау құрылымы мен критерийлері

1. Құрылымы

Оқуға түсу үшін сұхбат офлайн форматта өткізіледі.

Талапкер ұсынылған тізбеден 2 сұраққа жауап береді. Талапкерді әңгімелесу сұрақтары бойынша ауызша жауапқа дайындауға бөлінетін уақыт 20 минуттан аспайды. Дайындық аяқталғаннан кейін талапкер комиссия мүшелерінің сұрақтарына және қосымша және/немесе нақтылайтын сұрақтарына (15 минуттан аспайтын) белгіленген кезектілікті сақтай отырып жауап береді.

2. Сұхбатты бағалау критерийлері

Критерийлер	Максималды балл	Нақты балл
Мәселенің толық ашылуы	20	
Логикалық және жауап дәйектілігі	20	
Терминологиялық аппаратқа иелік ету және оны жауап беру кезінде пайдалану	20	
Мәселе бойынша өз ұстанымын білдіру	20	
Жауап әдеби тілдің нормаларына сәйкес келеді	10	
Жауапта қорытындылардың болуы	10	
Барлығы:	100	

Кестеге, кластерге, асоциограммаға критерийлер

Критерийлер	Максималды балл	Нақты балл
Мәселенің толық ашылуы	20	
Объектілерді логикалық ретке келтіру	20	
Жіктеу үшін объектілерді дұрыс таңдау	20	
Терминологиялық аппаратқа иелік ету және оны жауап беру кезінде пайдалану	20	
Таңдалған объектілер бойынша қосымша мәліметтер	20	
Барлығы:	100	

Сұхбаттасудың сәтті өткендігін растайтын ең аз балл саны – 75 балл.

3. 6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша әңгімелесу өткізуге арналған сұрақтар

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК, ОРТА БІЛІМНЕН KEЙІНГІ БІЛІМ БАЗАСЫНДА

1. Белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып, сабақтың үзіндісін құрастырыңыз (білім беру саласы және балалардың жасы студенттің таңдауы бойынша).
2. Орта топтағы балалардың уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
3. Мектепалды сынып балаларының уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
4. Кіші жас топ балаларының уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
5. Дайындық сыныбындағы мектеп жасына дейінгі балаларда кеңістік туралы түсініктерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
6. Орта топ мектеп жасына дейінгі балаларда кеңістік туралы түсініктерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
7. Ересек топ мектеп жасына дейінгі балаларда кеңістік туралы түсініктерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
8. Дайындық сыныбында балалардың пішіндер мен геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
9. Кіші топтағы балалардың пішіндер мен геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
10. Орта топтағы балалардың пішіндер мен геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
11. Кіші топта сандық бейнелерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
12. Орта топта сандық бейнелерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
13. Ересек топта сандық бейнелерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
14. Орта топта мектеп жасына дейінгі балалардың заттардың мөлшері, оларды өлшеу туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
15. Мектепалды сыныпта мектеп жасына дейінгі балалардың заттардың мөлшері, оларды өлшеу туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
16. Ересек топта мектеп жасына дейінгі балалардың заттардың мөлшері, оларды өлшеу туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.
17. Өлең оқығанда тынысыңызды тексеріңіз. Әр өлең жолының соңында қысқа тоқтауларды (өлеңдер) сақтаңыз. Оқығаннан кейін мәтіннің қай жерлерінде терең дем алынғанын және тыныс алу қай жерге жеткенін ескеріңіз.

Абайлап жүр, балақай!

Бағдаршамға карап ап,

Абайлап жүр, балақай.

Ережені білмей қап,

Қапы қалма сақтанбай.

Бағдаршамның жасылы-

Көрсетеді жүруді.

Бағдаршамның сарысы-

Көрсетер тәртіп сақтауды.

Бағдаршамның қызылы-

Көрсетеді тоқтауды.

Әй, балақай, балақай,

Бағдаршамды біліп жүр.

Ережені ұмытпай,

Көшелерде түзу жүр!

18. Мәтіннің мазмұнымен танысыңыз. Тыныс алу ережелерін сақтай отырып, дауыстың күшін, қарқынын және биіктігін өзгерте отырып, оны есту арқылы оқыңыз, шығарманың мазмұнына байланысты дауыстың реңін өзгертіңіз.

Аяушылық сезімі ауырсынудан да күшті.

Сейіт көшеде жүгіріп келе жатты. Оны абайсызда арба қағып кетті. Ол аяғын сындырып алып, қатты айқайлап, жылай бастады. Анасы ұлына асығып келе жатқанда, шошығаннан есінен танып қалды. Сейіт мұны көрді. Ол бірден айқайлауын тоқтатты, тіпті сынған аяғын түзетін, оны байлап тастаған кезде де, ол жыламай, сонымен қатар ауырсынып тұрғанын көрсетпеді.

Сынықшы одан сұрады:

- Сенде ауырсыну болмады ма? Дым білдірмедің ғой.

Анасы бөлмеден шыққан кезде, Сейіт біраз қалпына келіп, сынықшыға сыбырлап жасауап берді:

- Ауырып қана қоймай, жүрегім қысылады. Егер анашым менің ауырғанымды көрсе, ол азап шегеді, сондықтан мен шыдаймын.

Ы. Алтынсарин

19. Балаларға сурет бойынша әңгімелеуді үйрету сабағының үзіндісін жасаңыз (кез-келген әңгімелеу түрі).

20. Ойыншықтар туралы әңгімеленің үлгілерін құрастырыңыз.

21. Келесі өлеңді жаттау әдісін ұсыныңыз.

ҚЫЗЫЛЖАР

Гүл өспеген кәделі,
Бауы да жоқ мәуелі,
Басқа жерден сонда да,
Көрінеді әдемі.
Алдым сапар-жол басын,
Кіндік қаным тамғасын.
Осы жерде таныспен
Туған-туыс, қандасым.
Шағын ауыл шап шағын,
Көл көмкерген қапталын.
Ұиытпаппын қырат қыр,
Бел белестің аттарын.
Жырлар жазсам көшелі,
Туған жердің әсері.
Жақсы жерге түскен дән,
Жайқатылып өседі.

22. Балалардың тірі организмдердің сыртқы құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерді диагностикалау үшін тапсырмалар құрастырыңыз.

23. Ойынға негізделген оқыту жағдаятының бірнеше нұскасын ойластырыңыз:

а) Мақта қызбен;

б) Бауырсақпен.

24. Ұсынылған тақырыптардың бірі бойынша ересек мектеп жасына дейінгі балаларға арналған экскурсия жоспарын құрыңыз:

а) «Табиғаттағы күзгі өзгерістер».

б) «Табиғаттағы қысқы өзгерістер».

25. Сүтқоректілердің түрлерін және оларды балабақшада ұстау шарттарын ұсыныңыз.

26. Табиғат бұрышындағы аквариумда балық түрлерін және олардың дамуына қолайлы жағдайларды ұсыныңыз. .

27. Орта топтағы балалармен табиғат бұрышында аквариум балықтарын бақылау циклінің жоспарын жасаңыз.

28. Ұсынылған жоспар бойынша МДҰ-да жиі кездесетін өсімдіктермен бөлмені көгалдандыру сызбасын жасаңыз. (Жоспар: таза парақ қағазға үлкен тіктөртбұрыш салыңыз- бұл шартты бөлменің схемасы. Қағаздың үш жағына терезе жақтауларын белгілеңіз, негізгі жарық түсу тұстарын анықтаңыз және оларға күн сәулесінің түсу уақытын қойыңыз. Бөлмені өсімдіктермен көгалдандырыңыз: әр терезеге қолайлы үш өсімдік қойыңыз, сонымен бірге төменде еденде тұратын екі данасын белгілеңіз. Төртінші қабырғаға екі ампельді (өрмелеп, төмен қарай салбырап тұратын) өсімдіктерді іліп қойыңыз. Өз таңдауыңызды түсіндіріңіз.

29. Орта топтағы балалармен серуендеу кезінде балабақша үлескісінің шөптесін өсімдіктерін бақылау циклінің жоспарын жасаңыз.

30. Күн жүйесіндегі планеталардың орналасу сызбасын жасаңыз. Планеталарды сипаттаңыз.

31. Мектеп жасына дейінгі балаларды эстетикалық тәрбиелеу бойынша тәрбие іс-шарасының үзіндісін құрыңыз (жас тобы талапкердің таңдауы бойынша).

32. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі бойынша тәрбие іс-шарасының үзіндісін құрыңыз (жас тобы талапкердің таңдауы бойынша).

33. Мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ой тәрбиесі бойынша тәрбие іс-шарасының үзіндісін құрыңыз (жас тобы талапкердің таңдауы бойынша).

34. Мектеп жасына дейінгі балаларды сенсорлық тәрбиелеу бойынша тәрбие іс-шарасының үзіндісін құрыңыз (жас тобы талапкердің таңдауы бойынша).

35. Тәрбиешілерге арналған проблемалық семинардың мазмұнын әзірлеу (еркін тақырып).

36. Ата-аналарға арналған отбасылық тәрбие мәселесі бойынша кеңес беру жоспарын әзірлеу (еркін тақырып).

37. Толық емес отбасылардан шыққан балалармен жұмыс жасау үшін жас мұғалімге жеке кеңес беру жоспарын әзірлеу.

38. 1 сынып мұғалімдерінің қатысуымен МДҰ және мектеп жұмысына сабақтастық негізінде мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке даярлау мәселесі бойынша педагогикалық кеңесті өткізу жоспарының үзіндісін әзірлеу.

39. 1 сынып оқушылары мен мектеп жасына дейінгі балалардың қатысуымен іс-шараның үзіндісін әзірлеу.

40. Балаларды мектепке дайындау бойынша ата-аналарға топтық кеңес әзірлеу.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БАЗАСЫНДА

1. "Педагогикалық технологияларды жіктеу" кластерін құрастыру. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

2. "Мектепке дейінгі педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы"кластерін құру. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

3. Мектепке дейінгі ұйымда адамгершілік тақырыбында ата аналар жиналысын өткізу жоспарын құрыңыз.

4. "Мектепке дейінгі ұйымдағы денсаулық сақтау технологияларының түрлері" кластерін құрыңыз.

5. "Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқытуды ұйымдастыру принциптері" кластерін жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

6. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру жүйесіндегі мамандардың өзара әрекеттесу моделін жасаңыз.

7. Мектепке дейінгі ұйымды дамыту үшін педагогикалық қарым-қатынастағы қақтығыстардың оң (функционалды) және теріс (дисфункционалды) салдарын анықтаңыз.

8. Педагогикалық қақтығыстарды шешудің әртүрлі әдістерін талдаңыз. Оларды қолдану тиімді болатын жағдайларды анықтаңыз.

9. Басқарушылық қызметте бақылауды (ескерту, ағымдағы және қорытынды) жүзеге асырудағы негізгі бұзушылықтарды анықтаңыз, олардың салдарын болжаңыз.

10. "Оқыту әдістері" кластерін жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

11. "Оқыту формалары" кластерін жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

12. Балалардың өнер қабілеттерін дамыту бойынша шығармашылық тапсырмаларды (кем дегенде 2) құрыңыз.

13. Балаларға бір-бірімен жақсы қарым-қатынас жасауды үйренуге көмектесетін тапсырмалар құрыңыз.

14. Дарынды баланың ата-анасымен әңгімелесу үшін сұрақтар құрыңыз.

15. Топта дарынды бала бар тәрбиешілермен кеңесу әңгімесінің үзіндісін құрыңыз.

16. Педагогикалық жағдайды шешу:

Ересек жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін бақылай отырып, олар байқады: егер балаға суретті бейнеленген тақырыпқа ұқсас етіп салу міндеті қойылса, онда ол әдетте суретін бөлшектерді салу және қосу арқылы жетілдіреді. Мектеп жасына дейінгі бала бөлшектер арасында байланыс орнату арқылы сурет пен тақырып арасындағы ұқсастықтарды іздемейді. Баланың суретін сипаттама суреті деп атауға болады.

- Бақылау деректерін баланың қабылдау және ойлау ерекшеліктерімен байланыс орнату ретінде түсіндіруге бола ма?

- Балаларға суреттерін жақсартуға көмектесу үшін тәрбиеші не істеуі керек?

17. Педагогикалық жағдайды шешу:

Баланың орташа қабілеттері бар, бірақ отбасы одан вундеркинд жасауды мақсат етті. Оның әр күні минут сайын жоспарлаған: кешке оны гимназияға, ағылшын тілі курстарына және т.б. апарады, тіпті күндізгі ұйқы кезінде де балабақшада бала спорт секциясының сабақтарына апарады. Үйде ол байсалды классикалық музыканы тыңдауға мәжбүр. Мектеп жасына дейінгі баланың ойнауға уақыты жоқ. Ата-аналар мұғалімдердің барлық кеңестеріне балаға тек жақсылық тілейтіндеріне жасауға береді.

- Балаға балалық шақты табуға қалай көмектесуге болады?

18. Педагогикалық жағдайды шешу:

Дайындық тобының тәрбиешісі ата-аналар жиналысында балаларды физикалық тұрғыдан дамыта отырып, мектепте оқуға қалай дайындау керектігі туралы айтты. Бір баланың әжесі немересін серуендеуге және бассейнге апармауды талап етті, өйткені ол жиі суық тиіп ауыратындығын айтты. Ол бұл фактіні мұғалімдер балалардың қалай киінетінін бақыламайтындығымен дәлелдеді, себебі бұл жаста балалар мұны өз бетінше жасай алмайды. Мұғалім әжесінен ертең Серік мектепте қалай киінетіні туралы сұрағанда, әжесі оның балабақшадағыдай оған көмектесетінін түсіндірді, ол үшін ол жұмыстан арнайы шығып кеткенін айтты.

- Серіктің ата-анасымен жұмысты қалай ұйымдастыруға болады? Әжеге не ұсынуға болады?

19. Педагогикалық жағдайды шешу:

Әлия (3 жас 5 ай) анасының басшылығымен қуыршақты киіндіріп, шешіндіруді, тербетуді және оны бесікке салуды үйренеді. Қыз бұл әрекеттерді дәл орындайды, бірақ тек анасының нұсқауы бойынша және оның қатысуымен.

Жанардың анасы (3 жас 6 ай) қызға қуыршақпен әрекет ету тәсілдерін көрсетіп, қызының назарын қызын қалай жақсы көретініне, қамқор, мейірімді, мұқият екеніне аударады. Ол барлық аналар осылай жасайды дейді. Жанарды жалғыз ойнауға шақыра отырып, ол қызынан қамқор ана сияқты қуыршақты төсекке жатқызуды сұрайды.

- Осы жағдайларды қарастырғаннан кейін, балалардың қайсысы ойын ретінде әрекет ететінін анықтаңыз.

20. Педагогикалық жағдайды шешу:

Диас- өте белсенді бала. Оның қолдары үнемі бір нәрсемен айналысады. Ол көзге түскен барлық заттарды алады. Бала үнемі қарындашпен бірдеңе салады, оған үнемі көптеген идеялар келеді, ол бірден айтуға тырысады. Диас-ұшқалақ: ол бәріне қатысқысы келеді, бәрін сынап көргісі келеді, бірақ басталған істі тез тастап, жаңа іске ұмтылады. Анасына бұл ұнамайды. Ол оны үнемі тоқтатып, тыныштандырады.

- Неліктен ұшқалақ баласын сабырлы ету мүмкін емес екенін түсіндіріңіз?

21. Педагогикалық жағдайды шешу:

Екі жас ананың әңгімесінен: "Менің Әселім (2 жас 10 ай) сабырлы және мойынсұнғыш қыз болып өсті. Әжесіне қуана баратын. Ал қазір ол қатты өзгерді: қырсық, қыңыр дауыспен сөйлейді, бұрын жақсы көретін нәрселерін жасаудан бас тартты. Біз әжемізге бара жатқанымызды естіп, қыңырлық танытты - біз оғанда көндік. Бірақ ол оған да тынышталмады, өйткені ол шын мәнісінде әжесіне барғысы келді.

Тағы бір ретте өз дегенімізде тұрамыз деп шештік. Бірақ ол тағы да жылап: "Мен қаламаймын, мен бармаймын", - деді.

- Қызға не болды?. Себебін түсіндіріңіз.

- Бала мен ата-ананың ықтимал мінез-құлқын болжаңыз.

22. Педагогикалық жағдайды шешу:

Мақсаттың (5 жаста) ата-анасы ұлын интеллектуалды түрде дамытуға тырысады. Сонымен олар баласын толығымен жүктеді, сондықтан Мақсатқа ойнауға да уақыт қалмай қалды.

- Ата-аналар баланың ойын әрекетін елемейтін кезде Мақсаттың дамуы туралы болжам жасаңыз.

23. Педагогикалық жағдайды шешу:

Екі ана әңгіме жүргізді. Біреуі күйеуі екеуі қызына компьютер сыйлағанын мақтанышпен айтты. Ал екіншісі: "Бекер болды! Енді монитордың алдында бірнеше сағат отырады, көру қабілеті мен омыртқа жотасы қисаяды, коммуникативті емес, өмірге бейімделмеген болып өседі..."

- Өз ұстанымыңызды білдіріңіз және негіздеңіз: балаға компьютерден не көп - зиян немесе пайда?.

24. Педагогикалық жағдайды шешу:

Арман мектепке дайындық тобына барады. Тәрбиеші оны кейде мақтайды, бірақ Арманның анасы оған үнемі риза емес. Бала әрқашан баяу, сенімсіз әрекет етеді. Анасы оны жалқау деп санайды. Ол оны оқуға және жазуға үйрете бастады (ол дәптерге жазады), егер ол нашар болса, оны қайта жасауға мәжбүр етті. Ал Арман: «Мен істей алмаймын, менің қолымнан келмейдін», - дейді. «Мен ойнағанды жақсы көремін». Анасы: «Бірақ қанша ойнауға болады? Мүмкін оны көбірек мақтау керек шығар? Бірақ не үшін?»

- Арманның оқуға құлықсыздығын тудыратын себептерді атаңыз.

- Ересектер жиі қандай қателіктер жібереді?

25. Педагогикалық жағдайды шешу:

Мағжан (5 жаста) балабақшаға жаңа костюммен келді, онда жұлдызша бейнеленген, ондағы түймелер де жұлдызшалары бар және балаларға өте ұнады. Көп ұзамай мұғалім Мағжанның костюмінде бірде-бір түйме қалмағанын байқады.

- Сен түймелерді қайда жібердің? - деп сұрады мұғалім.

- Мен оларды балаларға бердім", - деп жасап берді Мағжан.

- бұлай жасауға болама? Анаң ұрысатын болды ғой!

- Жоқ, анам риза болады", - деп жасап берді бала. - Ол әрқашан: "Сараң болу жақсы емес" - дейді.

- Мағжанның мінез-құлқын сипаттап беріңіз.

- Неліктен мінез-құлық ережелерін біле отырып, балалар оларды жиі бұзады?

26. Педагогикалық жағдайды шешу:

Өте белсенді, жігерлі, интеллектуалды дамыған бала - Олжастың мінез-құлқында (5 жаста), мұғалім екі психологиялық фактіні байқады:

- құрдастарын басқаруға деген ұмтылыс;

- олардың ауызекі сөйлеу сөздерін тыңдай алмау.
 - Олжастың құрдастарымен қарым-қатынасы болашақта қалай дами алады. Болжам жасаңыз.

27. Педагогикалық жағдайды шешу:

Қыз, 6 жаста. Үш жасынан бастап хореографиялық үйірмеге, 5 жасынан вокалды және театр студиясына барады. Сахнада жиі өнер көрсетеді, түрлі байқауларға қатысады. Ойын барысында тағы бір қойылым алдында құрдастарын басқаруға тырысады: "Мен бәрін жақсы білемін, сен емес, мен сахнада бірнеше рет өнер көрсеттім. Сондықтан мен түлкі рөлін ойнаймын". Қыздар оған бағынбауға тырысады және тәрбиешінің көмегіне жүгінеді.

- Сіздің әрекеттеріңіз.

28. Педагогикалық жағдайды шешу:

Бала, 7 жаста. Бала бейнелеу өнеріне қызығушылық танытады. Жақсы мүсінделген, ерекше дизайн жасайды, қиял жақсы дамыған. Тәрбиеші ата-аналарға баланы өнер студиясына беруді ұсынды, олар оны спортпен шұғылдануға шешім қабылдағанын айтып, бас тартты. Балалар командасында балалармен аз ойнайды, егер оған сурет салуға кедергі келтірсе, балалармен қақтығысады. Жабық, баяу, оны сүйікті ісімен айналысудан алысқандығы қиын болады.

- Сіздің әрекеттеріңіз.

29. Педагогикалық жағдайды шешу:

Бала Әсет, басқа топта балабақшада тағы бір жыл қалды, төрт жыл бойы барған тәрбиешілерін сағынады. Әсет өзінің бұрынғы тобына жиі қонаққа келеді: тәрбиешілермен сөйлеседі, балалармен ойнайды, конструктордан ғимараттар жасауға үйретеді және т.б. тәрбиешілер әрқашан баланы қабылдайды, Әсеттің анасы да осы іс-әрекеттерін ұнатады – тәрбиешілермен жақсы, сенімді қарым-қатынаста. Бір күні баланы балабақшадан алып кетуге келген анасы одан басқа біреудің кішкентай көлігін тапты.

- Не істеу керек?

30. Педагогикалық жағдайды шешу:

Ұл бала 4 жаста. Ол толық емес отбасынан, әкесі мен әжесінің қолында тәрбиеленеді. Көбінесе топтағы балаларға жағымсыз мінез көрсетеді. Топтағы тәрбиешілерге және балабақшаның басқа қызметкерлеріне: «Сен кімсің?», «Бұл жерден кет», «Мұнда не үшін келдің?» деп, басқа балалардың ата-аналарына дөрекі сөйлейді. Тәрбиешінің, үлкендердің, ескертулеріне ол дөрекі жауап беріп немесе әңгімеден мүлде ауытқып басқа істермен айналысып кетеді.

- Сіздің әрекеттеріңіз.

ШЕТЕЛ АЗАМАТТАРЫНА АРНАЛҒАН

1. "Мектепке дейінгі білім берудегі оқытудың белсенді әдістері" кластерін құру. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

2. "Мектепке дейінгі білім берудегі оқытудың заманауи формалары" кластерін құру. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

3. Кесте толтыру:

Ұғымдар	Анықтамасы
Новация	
Инновация	
Жаңашылдық	
Реформа	

4. "Мектепке дейінгі білім берудегі оқыту құралдары" кластерін құру. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

5. "Педагогикалық технологияларды жіктеу" кластерін құрастыру. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

6. Мектепке дейінгі ұйымда АКТ қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу.

7. "Мектепке дейінгі білім беруде АКТ қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері" кестесін толтырыңыз:

Артықшылықтары	Кемшіліктері

8. Балалардың дарындылығы мәселелері бойынша ата-аналар жиналысын өткізу жоспарын жасаңыз.

9. Балалардың дарындылығы мәселелері бойынша тәрбиешілерге арналған әдістемелік семинар өткізу жоспарын әзірлеңіз.

10. Балалардың дарындылығы мәселелері бойынша тәрбиешілерге арналған дөңгелек үстел жоспарын жасаңыз.

11. "Дарындылық түрлері" асоциограммасын жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

12. "Дарындылық формалары" кластерін жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

13. "Дарындылықтың жас шекаралары" асоциограммасын жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

14. "Дарынды балалармен жұмыс жасау әдістері" кластерін жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

15. "Дарындылық құрылымы" кластерін жасаңыз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

16. Ересек топтағы уақыт туралы түсінікерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.

17. Кіші топтағы мектеп жасына дейінгі балаларда кеңістік туралы түсініктерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.

18. Мектепалды сыныпта сандық түсініктерді қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.

19. Ересек топтағы балаларда заттардың пішіні мен геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.

20. Кіші топта мектеп жасына дейінгі балаларда заттардың мөлшері, оларды өлшеу туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтың үзіндісін әзірлеу.

21. Балалардың шартты өлшемдермен өлшеуді және сұйық (сусымалы) заттарды игеруіне арналған 2 ойын жағдайын құрыңыз.

22. Кез келген жас тобында шығарманы қайталау бойынша әңгімелесу үшін сұрақтар құрыңыз.

23. Келесі өленді жаттау әдісін көрсетіңіз.

Менің Отаным - Қазақстан

Отаным менің - Қазақстан,
Ыстық қой сенің топырағын.
Орманын, көлін, бау-бағын,
Қастерлеген қазағым.
Найзаның ұшымен қорғаған,
Халқым менің мықты ғой.
Ата-бабам әрқашан,
Салт - дәстүрін сақтаған.
Әрбір қазақ батыры,

Желбіреткен көк туын.
Кен байтақ жерге қазағым,
Егін егіп, мал жайған.
Күзде піскен егінді,
Жинап алып ас қылған.
Аман болсын ел - жұртым,
Тыныш болсын Отаным.

24. Мектеп жасына дейінгі баланың бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақтың үзіндісін құрыңыз (таңдау бойынша: мүсіндеу, жапсыру, сурет салу).

25. Балалардың тірі және өлі табиғат түсініктерін диагностикалау үшін тапсырмалар құрыңыз.

26. Ойынға негізделген оқыту жағдайының бірнеше нұсқасын ойлап табыңыз:

а) Бауырсақпен;

б) ойыншық аюмен.

27. Ұсынылған тақырыптардың бірі бойынша ересек мектеп жасына дейінгі балаларға экскурсия жоспарын жасаңыз:

а) «Табиғаттағы қысқы өзгерістер».

б) «Көктемдегі суқоймаға топсаяхат».

28. Табиғат бұрышында ересек топ балаларымен кезекшілікті ұйымдастыру әдістемесін ойластырыңыз және сипаттаңыз. Тәрбиешінің кезекшілермен бірлескен қызметі қалай жүретінін толық сипаттаңыз.

29. Табиғат бұрышындағы өсімдікті (сіздің таңдауыңыз бойынша) бақылау циклін жасаңыз (мектеп жасына дейінгі балалардың жасына қарамастан).

30. Орта топ балаларына арналған "Үй жануарлары" тақырыбындағы әңгіме әдісін қолдана отырып, сабақтың үзіндісін жасаңыз.

4. Әдебиет / Литература:

1. Жұмабекова Ф.Н., Нұрғазиева Н.М., Жамалиева С. - Психология (мектепке дейінгі кезең). Оқу құралы. -2015. -325 б

2. Мұқашева А.Б., Жұмабекова К.Б. Дарынды балалар педагогикасы: оқу құралы , 2019– 130 б.

3. Метербаева К., Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі. Оқу құралы. -2018 -256 б.

4. Метербаева К. Мектеп жасына дейін балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі. Әдістемесі. Оқу құралы. – 2018– 156 б.

5. А. Манкеш, А. Ауезова «Әлеумет» және «Таным» білім беру саласы пәндерін жаңа мазмұнда ұйымдастыру Оқу-әдістемелік құралы 2022 -243 б.

6. Манкеш А.Е. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Әдістемелік құрал 2018 -189 б.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник – М.: Academia, 2019. – 352 с.

7. Балажанова, Ж.Б., Байжанова, М.С. Мектеп жасына дейінгі балаларды ұлттық ойындар арқылы тәрбиелеу. // Инновация және білім беру технологиялары: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция еңбектері. : Педагогикалық ғылымдар секциясы - Жетісай: "Сырдария" университеті, 2014. - 256-260 б.

8. Мухамеджанова У.Ж. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы және әдістемесі: Оқу құралы. - Алматы: RISO, 2018. - 344б.

9. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика [Мәтін] : оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - Астана : Фолиант , 2014. - 304 б.

10. Аралбаева Р. К. Мектепке дейінгі педагогика: Педагогикалық факультеттердің 5B010100 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы

бойынша дайындалатын студенттерге арналған оқулық . Алматы: Жоғары оқу орындарының қауыпдастығы, 2012. - 220 б.

11. Жұмабекова Ф.Н. Балабақшадағы бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2015. -384 б.

12. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю.А. Балалар психологиясы бойынша Практикум // педагогикалық институттардың студенттеріне, педагогикалық училищелер мен колледждердің оқушыларына, балабақша тәрбиешілеріне арналған құрал - М.: Ағарту: 2015. -291 б.

13. Табиғатты бағала да аяла. (Баланы мектепке дайындау сыныбы мен топтарында экологиялық тәрбие беруге арналған көмекші құрал). – Алматы: «Зерде» баспасы, 2019. – 72 б.

14. Аубакирова Р.Ж. Абремская И.Б. Бейнелеу өнері. Сурет салу. А. Алматыкітап. 2013. – 194 б.

15. Доронова, Т. Мектепке дейінгі жастағы балаларғы өнер туралы: мектепке дейінгі жастағы балалардың ортаңғы тобына арналған оқу-көрнекілік құрал / Доронова Т.,Ильяшева К.,Левченко Т. - Алматы : Қазақстан, **2017**. - 32 б.

16. Грибовская, А. Мектепке дейінгі жастағы балаларғы халық өнері туралы: мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған оқу-көрнекілік құрал " Қайнар" бағдарламасы / Грибовская А.,Левченко Т. - Алматы : Просвещение-Қазақстан, **2018**. - 60 б.

17. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. 3-7 жастағы балалардың дене дамуы мен денсаулығы Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарына арналған әдістеме - М.: ВЛАДОС, 2019 – 163 б.

18. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене дайындығының әдістемесі: мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарына арналған әдістемелік. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 б.

19. Кожухова Н.Н. Мектепке дейінгі 6 жастағы балалардың дене дамуының теориясы мен әдістемесі: схемалар мен кестелер - М.: ВЛАДОС, 2013. – 192 б.

20. Степаненкова Э.Я. Баланың дамуы мен дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. - М.: издательский центр «Академия», 2014. – 368 б.

Электронные и Internet ресурсы:

- Қазақстан Республикасының Білім министрлігі - <http://www.edu.gov.kz>

- Ғылыми портал - <http://www.nauka.kz>

- "Назарбаев Зияткерлік мектептері" дербес білім беру ұйымы -<http://nis.edu.kz/>

- "Білім-Орталық Азия" Білім Беру Орталығы-<http://www.bilim.kz/>

- e-Learning Portal Kazakhstan - <http://www.elp.kz>

- «Заманауи білім» журналының сайты- <http://www.obrazovanie.kz>

- - Білім беру ресурстарына қол жеткізудің бірыңғай тепезесі.

<http://window.edu.ru/window>

- - ПОО білім беруді дамытуды ақпараттық қамтамасыз ету және әдіснамалық зертхананың әдістемелік сайты. – <http://schools.keldysh.ru/labmro>

- Білімділер сайты - <http://bilimdiler.kz/>

- <https://onlinemektep.org/>

- <https://www.zharar.com/kz/sabak/>

Цели и задачи:

Цель - определение возможности поступающего осваивать образовательную программу 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание.

Задачи:

1. Выявление уровня профессионального интеллекта, способности к самоконтролю.
2. Определение понимания о сложной учебной нагрузке и важности совершенствования профессиональных компетенций по избранной образовательной программе.
3. Определение понимания о сложной учебной нагрузке и специфике получаемой профессии.
4. Определение понимания о сложной учебной нагрузке и возможности не только успешно учиться, но и быстро адаптироваться в другой стране

Структура и критерии оценивания собеседования

3. Структура.

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

Абитуриент отвечает на 2 вопроса из предложенного перечня. Время, отводимое на подготовку абитуриента к устному ответу по вопросам собеседования не превышает 20 минут. После завершения подготовки абитуриент отвечает на вопросы и на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии (не более 15 минут), с соблюдением установленной очередности.

4. Критерии оценивания собеседования

Критерии	Максимальный балл	Фактический балл
Полнота раскрытия вопроса	20	
Логичность и последовательность ответа	20	
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	20	
Выражение собственной позиции по проблеме	20	
Ответ соответствует нормам литературного языка	10	
Наличие в ответе выводов	10	
Итого:	100	

Критерии к таблице, кластеру, асоциограмме

Критерии	Максимальный балл	Фактический балл
Полнота раскрытия вопроса	20	
Логичное упорядочивание объектов	20	
Правильная выборка объектов для классификации	20	
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	20	
Дополнительные сведения по выбранным объектам	20	
Итого:	100	

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение собеседования – 75 баллов.

**5. Вопросы для проведения собеседования по образовательной программе
6В01201 Дошкольное обучение и воспитание**

**НА БАЗЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Составить фрагмент занятия (возраст и образовательная область на выбор студента) с использованием активных методов обучения.
2. Разработать фрагмент занятия по формированию представлений о времени в средней группе.
3. Разработать фрагмент занятия по формированию представлений о времени в дошкольном классе.
4. Разработать фрагмент занятия по формированию представлений о времени в младшей группе.
5. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о пространстве в подготовительном классе.
6. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о пространстве в средней группе.
7. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о пространстве в старшей группе.
8. Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в подготовительном классе.
9. Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в младшей группе.
10. Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в средней группе.
11. Разработать фрагмент занятия по формированию количественных представлений в младшей группе.
12. Разработать фрагмент занятия по формированию количественных представлений в средней группе.
13. Разработать фрагмент занятия по формированию количественных представлений в старшей группе.
14. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов, их измерении в средней группе.
15. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов, их измерении в дошкольном классе.
16. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов, их измерении в старшей группе.
17. Проверьте свое дыхание при чтении стихотворения. Соблюдайте короткие остановки (стиховые то паузы) в конце каждой стихотворной строки. После чтения отметьте, в каких местах текста сделан глубокий вдох и где добиралось дыхание.

М.Алимбаев

Все работы хороши.

У мальчишек не без толка
В пальцах тонкая иголка
За каких-то пять минут
Крепко пуговку пришьют!
Говорят мальчишки
Мы полы помоем сами

Краской выкрасим забор!
Мусор вынесем во двор!
Если вдруг заметит кто-то
Это женская работа!
Скажут парни от души:
Все работы хороши!

18. Ознакомьтесь с содержанием текста. Прочитайте его в слух, соблюдая правила дыхания, меняя силу, темп и уровень высоты голоса, меняйте окраску голоса в связи с содержанием произведения.

Чувство жалости сильнее боли.

Сеит бежал по улице. Его нечаянно задело телегой. Он упал со сломанной ногой и начал громко кричать и плакать. Мать поспешила к сыну и от испуга упала в обморок. Сеит увидел это. Он тотчас же перестал кричать, и даже, когда ему вправляли и перевязывали сломанную ногу, он не только не плакал, но и виду не подавал, что ему больно.

Костоправ спросил его:

- Разве тебе не больно? Ты даже не поморщился.

Когда мать вышла из комнаты, Сеит, оправившись немного, шепотом ответил костоправу:

- Не только больно, но и сердце сжимается. Если же мать увидит, что мне больно, она будет страдать и мучиться, только поэтому я терплю.

И. Алтынсарин

19. Составить фрагмент занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).

20. Составить образцы рассказов по игрушкам.

21. Представьте методику заучивания следующего стихотворения.

Ж. Бодешев

Юрта

В степи, на жайляу,
Пасутся овечки.
Там дедушка юрту
Поставил у речки.
Светла и бела,
Словно тучка, она.
Под куполом дырка
Заместо окна.

В нее синева
Поднебесная льется.
Нам с дедушкой в юрте
Отлично живется.
К нам в гости с утра
Через коврик-порог
Влетает небесный
Степной ветерок....

22. Составьте задания для диагностики представлений у детей об особенностях внешнего строения живых организмов.

23. Придумайте несколько вариантов игровой обучающей ситуации:

а) с Красной Шапочкой;

б) с Буратино.

24. Составьте план экскурсии для старших дошкольников по одной из предложенных тем:

а) «Осенние изменения в природе».

б) «Зимние изменения в природе».

25. Перечислите виды млекопитающих и условия их содержания в детском саду.

26. Перечислите виды рыб и благоприятные условия для их развития в аквариуме уголка природы.

27. Разработайте план цикла наблюдений за аквариумными рыбками в уголке природы с детьми средней группы.

28. Составьте схему озеленения помещения растениями часто встречающимися в ДО по представленному плану. (План: на чистом листе бумаги нарисуйте большой прямоугольник – это схема условного помещения. На трех сторонах обозначьте подоконники, определите стороны света и проставьте на них время освещения солнцем.

Озелените помещение растениями: на каждый подоконник поставьте по три подходящих растения, обозначьте два напольных экземпляра. На четвертую стену повесьте два ампельных (вьющихся, ниспадающих) растения). Объясните свой выбор.

29. Разработайте план цикла наблюдений за травянистыми растениями участка детского сада во время прогулки с детьми средней группы.

30. Составьте рисунок-схему расположения планет в солнечной системе. Охарактеризуйте планеты.

31. Составить фрагмент воспитательного мероприятия по эстетическому воспитанию дошкольников (возрастная группа на выбор абитуриента).

32. Составить фрагмент воспитательного мероприятия по физическому воспитанию дошкольников (возрастная группа на выбор абитуриента).

33. Составить фрагмент воспитательного мероприятия по умственному воспитанию дошкольников (возрастная группа на выбор абитуриента).

34. Составить фрагмент воспитательного мероприятия по сенсорному воспитанию дошкольников (возрастная группа на выбор абитуриента).

35. Разработать содержание проблемного семинара для воспитателей (свободная тема).

36. Разработать консультацию для родителей по проблеме семейного воспитания (свободная тема).

37. Разработать индивидуальную консультацию для начинающего педагога по работе с детьми из неполных семей.

38. Разработать фрагмент плана проведения педагогического совета по вопросу подготовки дошкольников к школе на основе преемственности в работе ДО и школы участием учителей 1 класса.

39. Разработать фрагмент мероприятия с участием учащихся 1 класса и дошкольников.

40. Разработать групповую консультацию для родителей по подготовке детей к школе.

НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Составить кластер «Классификация педагогических технологий». Дать характеристику, сделать выводы.

2. Составить кластер «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками». Дать характеристику, сделать выводы.

3. Составить план проведения родительского собрания на нравственную тему в дошкольной организации.

4. Составить кластер «Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации».

5. Разработайте кластер «Принципы организации инклюзивного обучения детей с ООП». Дать характеристику, сделать выводы.

6. Составьте модель взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования в дошкольной организации.

7. Определите положительные (функциональные) и отрицательные (дисфункциональные) последствия конфликтов в педагогическом общении для развития дошкольной организации.

8. Проанализируйте различные методы разрешения педагогических конфликтов. Определите условия, в которых наиболее эффективно их применение.

9. Определите основные нарушения при реализации контроля (предупредительного, текущего и заключительного) в управленческой деятельности, спрогнозируйте их последствия.

10. Составить кластер «Методы обучения». Дать характеристику, сделать выводы.

11. Составить кластер «Формы обучения». Дать характеристику, сделать выводы.

12. Разработайте творческие задания (не менее 2) по развитию способностей детей к искусству.

13. Разработайте задания, которые помогут детям научиться доброжелательно общаться друг с другом.

14. Разработайте вопросы для беседы с родителями одаренного ребенка.

15. Разработайте фрагмент консультативной беседы с воспитателями, в группе которого имеется одаренный ребенок.

16. Решение педагогической ситуации:

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

- Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

- Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

17. Решение педагогической ситуации:

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

- Как помочь ребенку обрести детство?

18. Решение педагогической ситуации:

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

- Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

19. Решение педагогической ситуации:

Алия (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

- Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

20. Решение педагогической ситуации:

Диас – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещают множество идей, которые он стремится тут же высказать. Диас – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

- Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

21. Решение педагогической ситуации:

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

- Что случилось с девочкой. Объясните причину.

- Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

22. Решение педагогической ситуации:

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

- Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

23. Решение педагогической ситуации:

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

- Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

24. Решение педагогической ситуации:

Арман ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Армана постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Арман то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

- Назовите причины, вызывающие у Армана нежелание учиться.

- Какие ошибки часто допускают взрослые?

25. Решение педагогической ситуации:

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

- Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

- Разве так можно, мама будет ругать!

- Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

- Дайте обоснование поведению Вани.

- Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решение педагогической ситуации:

В поведении Олжаса (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;

- неумение выслушивать не очень складную их речь.

- Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Олжаса со сверстниками в дальнейшем.

27. Решение педагогической ситуации:

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими

сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

- Ваши действия.

28. Решение педагогической ситуации:

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

- Ваши действия.

29. Решение педагогической ситуации:

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

- Как быть?

30. Решение педагогической ситуации:

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

- Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

- Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

1. Составить кластер «Активные методы обучения в дошкольном образовании». Дать характеристику, сделать выводы.

2. Составить кластер «Современные формы обучения в дошкольном образовании». Дать характеристику, сделать выводы.

3. Заполните таблицу:

Понятие	Определение
Новация	
Инновация	
Нововведение	
Реформа	

4. Составить кластер «Средства обучения в дошкольном образовании». Дать характеристику, сделать выводы.

5. Составить кластер «Классификация педагогических технологий». Дать характеристику, сделать выводы.

6. Разработать методические рекомендации по применению ИКТ в дошкольной организации.

7. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки использования ИКТ в дошкольном образовании»:

Достоинства	Недостатки

8. Разработайте план проведения родительского собрания по проблемам детской одаренности.

9. Разработайте план проведения методического семинара для воспитателей по проблемам детской одаренности.

10. Разработайте план круглого стола для воспитателей по проблемам детской одаренности.

11. Составить асоциограмму «Виды одаренности». Дать характеристику, сделать выводы.

12. Составить кластер «Формы одаренности». Дать характеристику, сделать выводы.

13. Составить асоциограмму «Возрастные границы одаренности». Дать характеристику, сделать выводы.

14. Составить кластер «Методы работы с одаренными детьми». Дать характеристику, сделать выводы.

15. Составить кластер «Структура одаренности». Дать характеристику, сделать выводы.

16. Разработать фрагмент занятия по формированию представлений о времени в старшей группе.

17. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о пространстве в младшей группе.

18. Разработать фрагмент занятия по формированию количественных представлений в дошкольном классе.

19. Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшей группе.

20. Разработать фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов, их измерении в младшей группе.

21. Сконструировать 2 игровые ситуации на освоение детьми измерения условными мерками протяженностей и жидких (сыпучих) веществ.

22. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения в любой возрастной группе.

23. Представьте методику заучивания следующего стихотворения.

А.Шальгин

Если б в поле расцвели.

Если б в поле расцвели
Только белые цветы,
Любоваться бы устали
Ими в скоре я и ты.
Если б в поле расцвели
Только желтые цветы,
Мы с тобой скучать бы стали
От подобной красоты.

Хорошо, что есть ромашки,
Розы, астры, васильки,
Одуванчики и кашки
Незабудки и жарки!
Хорошо, что не похожи
Люди цветом глаз и кожи
Как прекрасен мир цветной,
Разноцветный шар земной!

24. Составить фрагмент занятия по изобразительной деятельности дошкольника (на выбор: лепка, аппликация, рисование).
25. Составьте задания для диагностики представлений у детей о живом и неживом.
26. Придумайте несколько вариантов игровой обучающей ситуации:
- а) с котом Матроскиным;
 - б) с игрушечной черепахой.
27. Составьте план экскурсии для старших дошкольников по одной из предложенных тем:

- а) «Зимние изменения в природе».
 - б) «Экскурсия на водоем весной».
28. Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми старшей группы. Опишите подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными.
29. Составьте цикл наблюдений за растением (на ваш выбор) из уголка природы (безотносительно возраста дошкольников).
30. Разработайте фрагмента занятия с использованием рассказа на тему: «Домашние животные» для детей средней группы.

6. Литература:

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 256 с.
2. Ахмерова Н.М., Рабаданова Р.С., Фатыхова А.Л. Педагогика творчества. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – М. Юрайт, 2023. – 103 с.
3. Бабский Е.Б. Физиология человека: учебник – Алматы: TechSmith.T.1. - 3-е изд. - 2019. - 260 с.
4. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. – Алматы, 2019. – 156 с.
5. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник. – М.: ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник – М.: Academia, 2019. – 352 с.
7. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 183 с.
8. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
9. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с.
10. Дуйсенбаев А.К. Педагогический менеджмент: учебное пособие - Алматы: «Отан», 2015. –158 с.
11. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. – Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016. – 199 с.
12. Жубатырова Б.Т. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Алматы: ТехноЭрудит, 2019. - 388 с.
13. Жубатырова Б.Т. Педагогические основы игры: учебное пособие – Алматы: ТехноЭрудит, 2019. – 148 с.
14. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник. – М.: Юрайт, 2021. - 151 с.
15. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 454 с.
16. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019.
17. Курманалина Ш.Х., Бахишева С.М., Даулеткалиева Н.Н., Архыматаева Н.Ж. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. – Астана, 2018. – 133 с.
18. Мирза Н.В. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие – Алматы: Эверо, 2017. – 180 с.

19. Муханбетжанова А., Бахишева С.М., Кемешова А. Основы педагогической системы. Учебник. – Алматы: ТОО РПБК изд. «Даур», 2015. – 320 с.
20. Науменко Н.М., Шаврыгина О.С. Методика воспитательной работы Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Оренбург: ОренПечать, 2019. – 88 с.
21. Нурашева Г.С., Искалиева А.Б., Койгельдина Б.Ж., Карагойшина Г.Ж. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие. – Астана: Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпкор», 2018. – 122 с.
22. Педагогика инклюзивного образования: учебник / ред. Н. М. Назаровой. – М: Инфра - М, 2021. - 335 с.
23. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019.
24. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник. – М.: Academia, 2019. – 400 с.
25. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / ред. С.О. Филиппова. – 7-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
26. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями уровня основного среднего образования (Приказ МОН РК № 352 от 27 июля 2017 года).
27. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235).
28. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Юрайт, 2023. – 161 с.

Электронные и Internet ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
- ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
- <https://onlinemektep.org/>
- <https://www.zharar.com/kz/sabak/>