

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева

Педагогикалық факультеті/Педагогический факультет
«Бастауыш және мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен әдістемесі» кафедрасы/ кафедра
«Теория и методика начального и дошкольного образования»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Қабылдау комиссиясының төрағасы
Председатель приемной комиссии

Е. Исакаев

« 08 » 06 2020г.



ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ТҮСУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
(жоғары және арнайы орта білім беру негізіндегі)
В003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарлама топтары
бойынша

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(на базе среднего специального и высшего образования)
по группе образовательных программ В003 Педагогика и методика начального обучения

Қабылдау емтиханының бағдарламасы Педагогикалық факультеттің кеңес отырысында бекітілді / Программа вступительного экзамена утверждена на заседании совета Педагогического факультета.

протокол № 9 от 29 05 2020г. / № 9 хаттама
2020ж. 29 05.

Төраға/Председатель



Иманов А. К.

Организация и проведение вступительного экзамена СКГУ им. М. Козыбаева

Проведение вступительного экзамена заключается в выявлении степени подготовленности поступающего к освоению образовательной программы.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать умения эффективно применять необходимые знания, умения и навыки для решения конкретных теоретических и практических задач исследовательского и прикладного характера, а также ориентироваться в теоретическом материале и подборе основных источников (литература, научные, учебные издания).

Критерии оценивания

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по бально-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по производственному обучению, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалифицированных характеристик по специальности.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене	Балл	% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
А	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	4	95-100	Отлично/ высокий уровень
А-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе	3,67	90-94	

	данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.			
B+	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,33	85-89	Хорошо /высокий уровень
B	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,0	80-84	
B-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих вопросов».	2,67	75-79	
C+	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	2,33	70-74	Удовлетворительно /средний уровень
C	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2,0	65-69	
C-	Дан неполный ответ, логика и последовательность	1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D		1,0	50-54	

	<p>изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>			
F	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	0-49	Неудовлетворительно /низкий уровень

ВОПРОСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Подготовительный период обучения математике первоклассников (продолжительность, содержание программного материала, особенности организации обучения, использование средств обучения).
2. Методика обучения счёту предметов, сравнению предметов и их групп.
3. Особенности структуры и содержания уроков подготовительного периода.
4. Методика обучения количественному и порядковому числу, формирование временных представлений учащихся в подготовительный период.
5. Нумерация (устная и письменная) целых неотрицательных чисел.
6. Методика обучения чтению и письму чисел в пределах 10.
7. Технология обучения устной и письменной нумерации натуральных чисел в пределах сотни.
8. Технология обучения устной и письменной нумерации натуральных чисел в пределах тысячи.
9. Технология обучения свойствам сложения (переместительному, сочетательному и распределительному).
10. Технология обучения свойствам умножения (переместительному, сочетательному и распределительному).
11. Технология обучения табличным случаям сложения чисел и величин и соответствующих случаев вычитания.
12. Технология обучения устным приёмам сложения и вычитания в пределах 20.
13. Технология обучения устным приёмам сложения и вычитания двузначных и трёхзначных чисел.
14. Технология обучения письменным приёмам умножения и деления.
15. Технология обучения понятиям: доля числа или величины, дробь, числитель и знаменатель дроби.
16. Технология обучения решению задач на нахождение доли числа (величины) или числа (величины) по его доле.
17. Технология обучения длине и её измерению.
18. Технология обучения массе и её измерению.
19. Технология обучения площади и её измерению.
20. Технология обучения объёму (вместимости) и её измерению.
21. Технология обучения промежуткам времени и их измерению.
22. Технология обучения скорости, задачам на движение, на зависимости между величинами
скорость, время и расстояние.
23. Технология обучения решению задач (цели обучения решению задач, анализ задачи, структура задачи, формы краткой записи и решения задачи).
24. Система простых и составных задач курса математики 1-4 классов образовательных учреждений (виды задач, число действий, распределение по годам обучения).
25. Технология обучения решению простых задач, раскрывающих смысл отношений («больше на ... или меньше на ...», «больше в ... раз или меньше в ... раз», «на сколько меньше или больше», «во сколько раз меньше или больше»).
26. Технология обучения числовым выражениям, равенствам и неравенствам; правилам порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.
27. Технология обучения уравнениям.
28. Технология ознакомления с понятием угол, видами углов (прямой, острый, развёрнутый,

тупой), обучение измерению углов с помощью транспортира.

29. Технология обучения решению простых задач, связанных с нахождением неизвестных компонентов арифметических действий (алгебраический способ решения задач).

30. Технология обучения элементам геометрии (ознакомление с точкой, отрезком, прямой, ломаной, многоугольником).

ВОПРОСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
 3. Взаимосвязь анализа и синтеза, параллельное обучение чтению и письму, изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики.
4. Процесс обучения работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.
 5. Формирование способов звукового анализа. Содержание и порядок проведения звукового анализа.
 6. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте: работа над словом, предложением, связной речью.
 7. Послебукварный период обучения грамоте, его задачи и содержание. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте.
8. Задачи и содержание обучения письму. Этапы формирования навыка письма у детей.
 9. Характеристика навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. Обучение детей выразительному чтению.
10. Организация чтения художественного произведения на уроках чтения.
 11. Творческие работы на уроках чтения: пересказ подробный, краткий, выборочный, творческий.
 12. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках чтения. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения.
 13. Интеграция уроков чтения с уроками русского языка, музыки, изобразительного искусства.
14. Развитие речи на уроках чтения. Система работы в разные годы обучения.
15. Понятие о самостоятельном детском чтении.
16. Методы внеклассного чтения в начальной школе.
17. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности.
18. Методика изучения вопросов фонетики и графики в начальном курсе русского языка.
19. Система изучения имен существительных в начальных классах.
20. Система изучения имен прилагательных в начальных классах.
21. Система работы над глаголами в начальных классах.
22. Методика работы над предлогами в начальных классах.
23. Синтаксическая система русского языка и основные концепции научного синтаксиса.
24. Организация работы над орфографическим правилом.
25. Виды и приемы работы по орфографии: списывание, грамматико-орфографический разбор, диктанты, изложение и сочинение.
26. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
27. Организация работы по развитию речи младших школьников.
28. Методика работы над словарем.
29. Методика работы над устными пересказами и письменными изложениями.
30. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Возникновение и развитие педагогики как науки
2. Функции, объект и предмет педагогики
3. Основные категории педагогики
4. Связь педагогики с другими науками
5. Понятие о методах научно-педагогических исследований
6. Классификация методов научно - педагогических исследований
7. Характеристика эмпирических (практических) методов исследования
8. Характеристика теоретических методов исследования
9. Понятие целостного педагогического процесса
10. Понятие о цели воспитания
11. Понятие «личность», ее развитие и формирование
12. Воспитание как предмет теории
13. Задачи и функции воспитания
14. Виды воспитания
15. Закономерности и принципы воспитания
16. Классификация методов воспитания
17. Характеристика методов воспитания
18. Средства и формы воспитания
19. Сущность и основные компоненты мировоззрения
20. Виды мировоззрения
21. Коллектив как средство воспитания
22. Объект, предмет, функции и задачи дидактики
23. Категории дидактики
24. Современное понимание сущности и структуры обучения
25. Двусторонний характер процесса обучения
26. Общее понятие об образовании и его содержании
27. Характеристика учебных планов, программ и учебников общеобразовательной школы
28. Методы и средства современного обучения
29. Характеристика основных форм организации обучения
30. Типы уроков.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

1. Бастауыш сыныптарда геометриялық материалды оқыту әдістемесі.
2. Бастауыш сыныптарда арифметикалық материалды оқыту әдістемесі.
3. Бастауыш сыныптарда шамаларды оқыту әдістемесі.
4. Бастауыш сыныптарда алгебра элементтерін оқыту әдістемесі.
5. Бастауыш сыныптарда есеп шығыруға оқыту әдістемесі.
6. Бастауыш сыныптарда функция ұғымын оқыту пропедевтикасы.
7. Бастауыш сыныптарда оқылатын теңдеулердің, теңсіздіктердің мысалдарын келтіріңіз.
8. Бастауыш сыныптарда қандай геометриялық фигуралар оқылады?
9. Бірінші сыныпта математика сабақтарында қандай оқу құралдары қолданылады?
10. Бастауыш сыныптарда оқушыларының математикадан білімдерін бағалау нормаларының қысқаша сипаттамасын беріңіз.
11. Бастауыш сыныптарда математикаға оқытудың негізгі формаларын сипаттаңыз.
12. Ойынды бірінші сынып оқушыларын математикаға оқытудың маңызды әдісі ретінде сипаттаңыз.
13. Математика әдістемесінде оқыту әдістері деп не түсіну керек?
14. Жаңа материалды оқытудың негізгі түрлерін атаңыз.
15. Әңгімелесу түрлері. Мысал көмегімен көрсетіңіз.
16. Бастауыш сыныптарда математика сабақтарында өздік жұмыстар және оның түрлері.
17. Алтыжасар бірінші сынып оқушыларын математикаға оқыту әдістерін қолдану ерекшеліктері қандай?
18. «Ондық» концентрінде сандардың математикалық нөмірлеуін оқыту әдістемесі.
19. «Жүздік» концентрінде сандардың математикалық нөмірлеуін оқыту әдістемесі.
20. Төменгі сыныптарда «Ондық» концентрінде сандардың математикалық нөмірлеуін оқытуының математика бағдарламасының басқа бөлімдерімен байланысы.
21. «Мыңдық» концентрінде теріс емес бүтін сандардың нөмірлеуін математикалық нумерациясын оқыту әдістемесі.
22. «Көп таңбалы сандар» концентрінде теріс емес бүтін сандардың нөмірлеуін математикалық нумерациясын оқыту әдістемесі.
23. Арифметикалық амалдарды оқыту әдістемесі және «Ондық» концентрінде есептеу дағдыларын қалыптастыру
24. Арифметикалық амалдарды «Жүздік» концентрінде оқыту әдістемесі.
25. Арифметикалық амалдарды «Мыңдық» концентрінде оқыту әдістемесі және «Көп таңбалы сандар».
26. Мәтіндік есептерді шығару әдістемесі.
27. Шамалар арасындығы тәуелділікті анықтауға берілген есептерді шығару әдістемесі.
28. Қозғалысқа берілген есептерді шығару әдістемесі.
29. Жай есептерді шығару әдістемесі.
30. Сандық өрнектерді, теңдіктерді, теңсіздіктерді оқыту әдістемесі.
31. Айнымалысы бар өрнектерді оқыту әдістемесі.
32. Теңдеулерді шығару әдістемесі.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚИТУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

1. Қазақ тілі сабақтары. Қазақ тілі сабақтарының дидактикалық мақсатқа орай түрлері.
2. Қазақ тілі сабақтарын даярлау және оны ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Мұғалімнің сабаққа даярлануы.
3. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай қазақ тілі сабақтарына қойылатын психология-педагогикалық талаптар.
4. Бастауыш сыныптарда қолданылатын дәстүрлі әдістер және қазіргі жаңалықтар.
5. Сөздік жұмысын жүргізу әдістемесі (сөз мағынасын түсіндіру және баланың сөздік қорын белсендірудің тиімді жолдары).
6. Әр түрлі жанрдағы шығармаларды оқудың әдістемелік ерекшеліктері. Оқушылардың көркем шығармаларды қабылдау жұмыстары.
7. Мазмұндама және шығарма жұмыстары.
8. Грамматикалық ұғымдардың мәні. Грамматикалық жаттығулар.
9. Дәстүрлі емес және қызықты жаттығуларды орындау тәсілдері.
10. Қазақ тілі фонетикасын оқыту технологиясы. Фонетикадан білім мазмұнын іріктеу.
11. Қазақ тілінің төл дыбыстарын оқыту. Үндестік заңын оқыту. Орфоэпиялық, орфографиялық нормалар.
12. Омоним, синоним, антоним сөздердің мағыналары, практикалық мәні. Лексикалық жаттығулар мен талдаулар.
13. Қазақ тілінің сөзжасам жүйесі. Сөзжасам тәсілдері. Сөзжасамдық талдау.
14. Түбір. Түбір түрлері. Қосымшалар, олардың түрлерін оқыту әдістемесі.
15. Бастауыш мектепте сөз таптарын оқытудың әдістемелік негіздері. Сөз таптарын оқыту барысындағы тіл дамыту жұмыстары.
16. Бастауыш сыныптарда морфологияны оқытудың қиындықтары және оны жеңу жолдары.
17. Негізгі грамматикалық ұғымдар мен сөз таптарын оқыту әдістемесі. Жалғаулар, олардың қызметі мен мағыналары.
18. Морфологиялық талдаулар. Жаттығулар жүйесі. Атауыш сөздер мен көмекші сөздерді оқыту әдістемесінің ерекшеліктері.
19. Балалардың сөздік қорын байыту, оның әдістемесі. Ауызша, жазбаша, тілін дамыту жолдары.
20. Байланыстырып сөйлеуге үйретуде мазмұндама мен шығарманың ролі. Балалар тілін дамытуда көркем шығарманың ролі.
21. Балалар тіліндегі кемшіліктерді анықтау және болдырмау, түзету, жөндеу.
22. Сыныптан тыс жұмыстардың түрлері, оларды жүргізу, ұйымдастыру (топсеруен, ертеңгіліктер, кездесулер, театр т.б).
23. Балаларды ауызша дұрыс сөйлеуге, сөзді әр қырынан қолдану мәдениетіне, сөзді дәл өз орнында дұрыс қолдана білуге, тіл тазалығына үйрету.
24. Балалардың ойлауын, танымдық, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
25. Қазақ тілінен қолданылатын көрнекіліктер, дидактикалық материалдар және оларды қолдану жолдары.
26. Қазіргі қазақ тілі сабағының құрылысы, оның өзіндік ерекшелігі мен талаптары.
27. Дәстүрлі сабақтар, оның мақсаты мен түрлері, ұйымдастырылу жолдары.
28. Дәстүрлі емес сабақ түрлері, оның мақсаты мен түрлері, ұйымдастырылу жолдары.
29. Қазақ тілінен өтілетін сабақтарды жіктеу, оның мақсаты мен өзіндік ерекшелігі.
30. Суретпен жұмыс. Оның түрлері мен мақсаты, өткізілу жолдары.

ПЕДАГОГИКА БОИЫНША СҰРАҚТАР

1. Педагогиканың әдіснамалық негіздері.
2. Дене тәрбиесінің мәні, маңызы, міндеттері.
3. Педагогиканың негізгі категориялары (тәрбие, білім беру, оқыту, даму, педагогикалық процесс т.б.).
4. Эстетикалық тәрбиенің мәні, маңызы, міндеттері.
5. Жекетұлға- тәрбие процесінің жеке өзіндік дамудың субъектісі.
6. Патриоттық тәрбиенің мәні, мақсаты, маңызы.
7. Бастауыш сынып оқушыларының жас және дара ерекшеліктерін оқу - тәрбие процесінде есепке алу.
8. Этникалық әңгімелер, оларға қойылатын талаптар.
9. Педагогикалық конфликт, оның түрлері.
10. Педагогикалық қақтығыс, оны шешу жолдары.
11. Тулға және ү_жым мәселесі.
12. Халықтық педагогика және ғылыми педагогиканың байланысы.
13. Халықтық педагогиканың тәрбие әдістері.
14. Педагогикалық қақтығыстардың пайда болу себептері.
15. Ұжым - тәрбиенің объектісі және субъектісі ретінде.
16. Қазіргі мектептегі оқу жұмысын ұйымдастыру түрлері.
17. Тұтас педагогиканың процесітегі тәрбиенің мазмұны.
18. Оқу - тәрбие процесіндегі ойын, оның мәні.
19. Тәрбиенің мақсаты, мазмұны, міндеттері.
20. Ойын, ойынның түрлері, атқаратын функциялары.
21. Отбасындағы этнопедагогикалық тәрбие.
22. Жалпы, политехникалық, кәсіби білім беру, өзара байланысы.
23. Сыныптан тыс жұмыстардың түрлері.
24. Білім беру мазмұнын айқындайтын нормативтік құжаттар.
25. Ойын технологиясы.
26. Тәрбие түрлері (демократиялық, авторитарлық, еркін, прагматикалық).
27. Педагогикалық технологиялар, олардың түрлері.
28. Сабақ, сабақтың типтері, құрылымы.
29. Қазіргі заман білім жүйесін реформалаудың негізгі бағыттары.
30. Дәстүрлі оқыту технологиясы (сынып - сабақтық жүйе).