

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева

Агротехнологиялық факультет/Агротехнологический факультет
«Агрономия және орман шаруашылығы» кафедрасы/ кафедра «Агрономия и лесоводство»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Қабылдау комиссиясының төрағасы

Председатель приемной комиссии

Е. Исакаев

« 02 » 06 2020г.



ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ТҮСУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
(жоғары және арнайы орта білім беру негізіндегі)

В079 Орман шаруашылығы білім беру бағдарлама топтары бойынша

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(на базе среднего специального и высшего образования)

по группе образовательных программ В079 Лесное хозяйство

Қабылдау емтиханының бағдарламасы Агротехнологиялық факультеттің кеңес отырысында бекітілді / Программа вступительного экзамена утверждена на заседании совета Агротехнологического факультета.

протокол № 8 от 17 04 2020г. / № 8 хаттама
2020ж. 17 04.

Төраға/Председатель *Аман*

Шаяхметова А. С.

Рецензент

Лабанчук В.А., руководитель отдела лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий КГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования СКО»

Разработчики:

1. Савенкова И.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Агрономия и лесоводство»;
2. Шахметова Г.М., магистр, ст. преподаватель кафедры «Агрономия и лесоводство»;
3. Новикова А.В., магистр, преподаватель кафедры «Агрономия и лесоводство».

Программа разработана на кафедре «Агрономия и лесоводство» и предназначена для подготовки и проведения вступительного экзамена по ОП 6В08301 «Лесные ресурсы и лесоводство».

В программе содержатся общие сведения об организации и проведении вступительного экзамена, перечень тем и вопросов, знание которых определяет теоретический уровень подготовленности поступающих, список литературы по каждой дисциплине, критерии оценивания.

1 Организация и проведение вступительного экзамена СКГУ им. М. Козыбаева

Проведение вступительного экзамена заключается в выявлении степени подготовленности поступающего к освоению образовательной программы подготовки слушателей по ОП6В08301 «Лесные ресурсы и лесоводство» в соответствии с требованиями ГОСО.

При поступлении абитуриент должен иметь все пререквезиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы. Перечень необходимых пререквезитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых пререквезитов абитуриенту разрешается их освоить на платной основе.

Для подготовки к вступительному экзамену по специальности, обучающийся готовится по вопросам Программы вступительного экзамена по ОП 6В08301 «Лесные ресурсы и лесоводство».

Для сдачи экзамена по специальности, абитуриент обязательно должен явиться в день проведения экзамена.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать умения эффективно применять необходимые знания, умения и навыки для решения конкретных теоретических и практических задач исследовательского и прикладного характера, а также ориентироваться в теоретическом материале и подборе основных источников (литература, научные, учебные издания).

2 Критерии оценивания

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоритической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по производственному обучению, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалифицированных характеристик по специальности.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене	Балл	% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
А	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.	4	95-100	отлично
А-	Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	3,67	90-94	

	доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.			
V+	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,33	85-89	хорошо
V	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,0	80-84	
V-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих вопросов».	2,67	75-79	
C+	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	2,33	70-74	удовлетворительно
C	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2,0	65-69	
C-	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	1,67	60-64	
D+	Дан недостаточный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	1,33	55-59	
D	Дан недостаточный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	1,0	50-54	

	<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>			
F	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	0-49	неудовлетворительно

Экзаменационные вопросы:

Биология

1. Гистологические элементы древесины дерева
2. Фитоценоз
3. Главные отличительные признаки семейства Гвоздичные
4. Насекомоядные растения
5. Простые моноподиальные соцветия
6. Сухие односемянные плоды
7. Критерии показателя жизненности растений
8. Отличительные признаки красных водорослей
9. Главные отличительные признаки семейства Мятликовые
10. Флоэма, состав флоэмы
11. Моноподиальное ветвление
12. Классификация почек растений
13. Ботаническая география
14. Показатели жизненности растений
15. Отличительные признаки грибов класса зигомицеты
16. Грибы класса базидиомицеты
17. Высшие споровые растения
18. Семейство Паслёновые
19. Семейство Гречишные
20. Антропогенные экологические факторы

Дендрология

1. Понятие о дендрологии
2. Древесные растения
3. Кустарники
4. Сбежистость ствола
5. Вегетативное размножение деревьев и кустарников
6. Дендроклиматология
7. Карликовость деревьев
8. Годичные кольца
9. Основной сырьевой продукт леса
10. Жизненная форма голосеменных
11. Разделы дендрологии
12. Характеристика дендрофлоры лесостепной зоны
13. Свет. Экологические свойства древесных растений и их классификация
14. Тепло. Экологические свойства древесных растений и их классификация
15. Вода. Экологические свойства древесных растений и их классификация
16. Понятие ареала. Ареалы видов.
17. Характеристика дендрофлоры пустынной зоны.
18. Понятие жизненной формы.
19. Классификация растений по жизненным формам, особенности строения.
20. Отдел Голосеменные. Общая характеристика отдела. Схема филогенетических связей

Рекомендуемая литература:

1. Булыгин Н.Е. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1985.-466с.; Гроздов Б.В. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1962.-316с.
2. Громадин А.В. Дендрология: учебник. –М.: Академия, 2006.-360с.; Шиманюк А.П. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1967.-396с.
3. Богданов П.Л. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1974.-296с.; Булыгин Н.Е. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1985.-466с.;
4. Шиманюк А.П. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1967.-396с.
5. Гроздов Б.В. Дендрология. –М.:
6. Лесная промышленность, 1962.-316с.; Громадин А.В. Дендрология: учебник. – М.: Академия,2006.-360с.; Шиманюк А.П. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1967.-396с.
7. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника. - Спб., 2003.
8. Барабанов Е.И. Ботаника. – М.: Академия, 2006.
9. Родман Л.С. Ботаника с основами географии растений. –М.: Колос, 2006.