

М. Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті / Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

**Педагогика факультеті/Педагогический факультет
«Арнайы және әлеуметтік педагогика» кафедрасы/
кафедра «Специальная и социальная педагогика»**

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма мүшесі
Член Правления по академическим вопросам

Р.С. Апергенова

2023 г.



**ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
6В01802 Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарлама бойынша
(Жоғары кәсіптік білім және ТЖКБ жеделдетілген)**

ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

**(на базе высшего профессионального образования и ТиПО)
по образовательной программе 6В01802 Социальная педагогика**

Петропавл 2023ж / Петропавловск 2023г.

Программа разработана:

1. Черниязова А.Ж., старший преподаватель



**Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:
Академического совета университета**

протокол № 10 « 20 » 06 2023 г.

Председатель АС университета  Апергенова Р.С.

Совета факультета

протокол № 4 «28» 02 2023 г.

Председатель совета по академическому качеству педагогического факультета

 М.Касенова

Кафедра «Специальная и социальная педагогика»

протокол №7 «23» 02 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Б. Дюсенбаева

Цели и задачи вступительного экзамена

Цель: определить уровень профессиональных компетенций абитуриентов в области педагогики и основ специальной педагогики как базы для освоения образовательной программы 6В01802 – Социальная педагогика, осуществить профессиональный отбор.

Задачи:

- определить уровень владения абитуриентами понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями общей и социальной педагогики (в рамках образовательного стандарта среднего специального образования);
- выявить степень знакомства абитуриентов с актуальной проблематикой общей и социальной педагогики, современными методами и технологиями в работе социального педагога;
- выяснить мотивы продолжения профессиональной подготовки на уровне высшего образования, уточнить область профессиональных интересов абитуриентов;
- оценить уровень общей педагогической и инклюзивной культуры абитуриентов, сформированность профессионально значимых качеств личности.

Структура и критерии оценивания собеседования

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалификационных характеристик по образовательной программе.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене
A	4	95-100	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию абитуриента.
A-	3,67	90-94		Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.
B+	3,33	85-89	хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
B	3,0	80-84		Дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.
B-	2,67	75-79		Ответ нечетко структурирован, недостаточно логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты.

C+	2,33	70-74		Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.
C	2,0	65-69	удовлетворительно	Дан недостаточно полный ответ и недостаточно развернутый ответ. Абитуриент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
C-	1,67	60-64		Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано, в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59		Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
D	1,0	50-54		В ответе теоретическое содержание вопроса раскрыто частично, пробелы носят существенный характер. В ответах присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Абитуриент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному.
FX	0,5	25-49		неудовлетворительно
F	0	0-24	В ответе теоретическое содержание не раскрыто. Необходимые практические навыки не сформированы, знания слабые или даже отсутствуют; ответы	

				абитуриента на дополнительные вопросы содержат грубые ошибки.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------

Время, отводимое на подготовку абитуриента к устному ответу по данному вопросу не превышает 20 минут. После завершения подготовки абитуриент отвечает на вопрос и на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии (не более 15 минут), соблюдением установленной очередности.

3. Вопросы для проведения собеседования по образовательной программе по образовательной программе 6В01802 Социальная педагогика

На базе среднего образования:

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики
3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
5. Социальное развитие человека Социализация человека как социально-педагогическое явление
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни
7. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика
8. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность
9. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации
10. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление
11. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками
12. Конвенция о правах ребенка
13. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
14. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
15. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений
16. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы
17. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
18. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»
19. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология
20. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На базе высшего образования:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.

38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.

Список литературы:

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М.: Гуманист. изд.центр Владос, 2018.
2. Галагузова, М.А. История социальной педагогики / М.А. Галагузова. - М.: Владос, 2019. - 92 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2019. - 272 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Академия (Academia), 2018. - 554 с.
5. Элеуметтік педагогика .Оқулық. Алматы: 2020 жыл.
6. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия [Текст] : учебное пособие / О.А. Милькевич. – М.: Юрайт, 2021. – 182 с.
7. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие / О. А. Милькевич. - М. : Юрайт, 2021. - 182 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. - М.: Перспектива, 2018. - 736 с.