

**М. Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті /
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева**

**Педагогика факультеті/Педагогический факультет
«Арнайы және әлеуметтік педагогика» кафедрасы/
кафедра «Специальная и социальная педагогика»**

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма мүшесі
Член Правления по академическим вопросам

Р.С. Апергенова



« » 2023 г.

**ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
6В01906 Арнайы педагогика білім беру бағдарлама бойынша
(Жоғары кәсіптік білім және ТЖКБ жеделдетілген)**

ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

**(на базе высшего профессионального образования и ТиПО)
по образовательной программе 6В01906 Специальная педагогика**

Петропавл 2023ж / Петропавловск 2023г.

Программа разработана:

1. Пустовалова Н.И., к.п.н, доцент _____ 

2. Кельдегулова А.Н., магистр, старший преподаватель _____ 

**Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:
Академического совета университета**

протокол № 10 « 20 » 06 2023 г.

Председатель АС университета _____  Апергенова Р.С.

Совета факультета

протокол № 4 «28» 02 2023 г.

Председатель совета по академическому качеству педагогического факультета

_____  М.Касенова

Кафедра «Специальная и социальная педагогика»

протокол №7 «23» 02 2023 г.

Заведующий кафедрой

_____  Б. Дюсенбаева

Цели и задачи вступительного экзамена

Цель: определить уровень профессиональных компетенций абитуриентов в области педагогики и основ специальной педагогики как базы для освоения образовательной программы 6В01906 - Специальная педагогика, осуществить профессиональный отбор.

Задачи:

- определить уровень владения абитуриентами понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями общей и специальной педагогики (в рамках образовательного стандарта среднего специального образования);
- выявить степень знакомства абитуриентов с актуальной проблематикой общей и специальной педагогики, современными методами и технологиями обучения и воспитания детей с ООП;
- выяснить мотивы продолжения профессиональной подготовки на уровне высшего образования, уточнить область профессиональных интересов абитуриентов;
- оценить уровень общей педагогической и инклюзивной культуры абитуриентов, сформированность профессионально значимых качеств личности.

Структура и критерии оценивания собеседования

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалификационных характеристик по образовательной программе.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене
A	4	95-100	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию абитуриента.
A-	3,67	90-94		Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.
B+	3,33	85-89	хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
B	3,0	80-84		Дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.
B-	2,67	75-79		Ответ нечетко структурирован, недостаточно логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты.

C+	2,33	70-74		Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий.
C	2,0	65-69	удовлетворительно	Дан недостаточно полный ответ и недостаточно развернутый ответ. Абитуриент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
C-	1,67	60-64		Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано, в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59		Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
D	1,0	50-54		В ответе теоретическое содержание вопроса раскрыто частично, пробелы носят существенный характер. В ответах присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Абитуриент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному.
FX	0,5	25-49		неудовлетворительно
F	0	0-24	В ответе теоретическое содержание не раскрыто. Необходимые практические навыки не сформированы, знания	

				слабые или даже отсутствуют; ответы абитуриента на дополнительные вопросы содержат грубые ошибки.
--	--	--	--	---

Время, отводимое на подготовку абитуриента к устному ответу по данному вопросу не превышает 20 минут. После завершения подготовки абитуриент отвечает на вопрос и на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии (не более 15 минут), соблюдением установленной очередности.

3. Вопросы для проведения собеседования по образовательной программе по образовательной программе 6В01906 Специальная педагогика

На базе средне-специального образования:

1. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание детей с ОПП в семье.
3. Работа с родителями. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями.
5. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВ.
6. Что изучает наука дефектология, отрасли наук, ее составляющих.
7. Сущность и понятие «инклюзивное образование».
8. Особенности современного периода, перспективы развития спец. Образование РК.
9. Сущность понятия «особые образовательные потребности».
10. Закон Ресублики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
11. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
12. Предмет, цели и задачи логопедии.

На базе высшего образования:

1. Система специального образования в Республике Казахстан.
2. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе.
3. Принципы социального образования.
4. Содержание образование в специальной (коррекционной) школе.
5. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения в специальной (коррекционной) школе.
6. Формы организации процесса обучения в специальности коррекционной школе.
7. Дошкольное специальное образование в РК.
8. Модели интегрированного обучени. Интеграция и дифференциация.

10. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в семье.
11. Особенности процесса обучения в специальной школе.
12. Виды школ, где обучаются дети с ограниченными возможностями.
13. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
14. Сущность понятия «реабилитация» в психолого-педагогической литературе.
15. Сущность понятия «реадаптация» в психолого-педагогической литературе.
16. Сущность понятия «компенсация» в психолого-педагогической литературе.
17. Сущность понятия «особые образовательные потребности» в психолого-педагогической литературе.
18. Формы обучения и воспитания детей с ООП.
19. Сущность понятия «Инклюзивное образование» в психолого-педагогической литературе.
20. Сущность понятия «ребенок с ограниченными возможностями».
21. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971г.).
22. Государственная система специального образования в РК.
23. Приоритеты современной дефектологической науки.
24. Декларация ООН о правах инвалидов (1989г.).
25. Сущность понятия «Социальная адаптация».
26. Конвенция ООН о правах детей и инвалидов, ратифицированных РК в 1991г.
27. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
28. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии как науки.
29. Различные классификации лиц с ограниченными возможностями.
30. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
31. Предмет, цели и задачи логопедии.
32. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
33. Раскрыть сущность понятий «Задержка психического развития», «психофизический инфантилизм», «коррекционная педагогика».
34. Организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
35. Сущность понятий «социальная помощь», «социально-педагогическая деятельность».
36. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в РК.
37. Классификация речевых нарушений.
38. Объект, цели и задачи науки дефектологии.
39. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей, имеющих ограниченные возможности.
40. Основная мысль высказывания Л.С. Выготского о задаче науки дефектологии.
41. Раскрыть сущность понятия «аномальный ребенок» и особенности его развития.
42. Причины нарушений слуховой функции у детей.
43. Критерии «нормы» и «аномалии».
44. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

45. Права лиц, имеющих отклонения в развитии.

Список литературы:

1. Специальная педагогика./Под ред. Назаровой Н.М. - М, 2010.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/Под ред. Пузанова Б.П.—М., 2012.
3. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование : Учебное пособие - Алматы : ИП "Сагаутдинов", 2020. - 196 с.
4. Мовкебаева З.А. Включение детей с образовательными потребностями в общеобразовательный процесс : Учебное пособие - Алматы : ИП "Сагаутдинова", 2020. - 238 с.
5. Сулеймеиова Р.А., Хакиджанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей со специальными нуждами в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения.- Алматы, 2009.