

НАО «Северо -
Казахстанский университет
имени М. Козыбаева»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Правления -
Ректор

_____ Е. Исакаев
«__» _____ 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетенций
педагога дошкольного образования»
для обучения педагогов организаций дошкольного образования

Рассмотрено на заседании
Академического _____ совета
университета
Протокол №__ от _____ 2025 г.

Петропавловск, 2025

Авторы программы:

Саржанова А.Н., декан педагогического факультета, кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

Квасных Г.С., заведующая кафедрой «Начальное, дошкольное и специальное образование», кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

Программа разработана с учетом:

- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» №169 от 30 апреля 2020 года;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 13 июля 2009 года № 338;

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

- Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36734967.

- 2. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

1. Общие положения

Образовательная Программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «**Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования**» предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольной организации и предшкольных классов с казахским и русским языками обучения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что развитие профессиональной компетентности педагога по дошкольного образования обусловлено процессами обновления системы дошкольного образования Республики Казахстан, и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения педагогов дошкольного образования в успешном освоении ими сущности обновления содержания дошкольного образования, осмысления его ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать его требования.

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современному дошкольному учреждению нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. Современное дошкольное образование характеризуется активным включением педагога в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Продолжительность обучения – 80 часов. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 часов. Для курсов повышения квалификации объемом 40 часов количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

2. Глоссарий

Базовое содержание образования	– состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.
Базовый уровень освоения содержания образования	- уровень освоения обучающимися обязательного минимума объема знаний, умений и навыков.

Дошкольная организация	– организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы.
Инклюзивное образование	– процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Итоговая аттестация обучающихся	– процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.
Качество образования	– комплексная характеристика эффективности образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства.
Критерии оценивания	– конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.
Культура качества образования	– система ценностей и убеждений участников образовательного процесса, формируемая с помощью процедур внутреннего и внешнего оценивания и поддерживаемая субъектами образовательной деятельности в организациях образования.
Образование	– непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.
Образовательная деятельность	– процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.
Образовательная программа	– единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
Образовательный мониторинг	– систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов

	и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования.
Обучение	– целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни.
Ожидаемые результаты обучения	– совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Организованная деятельность	– интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).
Особые образовательные потребности	– потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.
Промежуточная аттестация обучающихся	– процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одного учебного предмета, одной учебной дисциплины и (или) модуля, а также профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения.
Учебная программа	– программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.
Учебный план	– документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня

	образования и формы контроля.
Цели обучения	– утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.
Ценности образования	– ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

3. Тематика программы

№	Модуль	Содержание	Кол-во часов
1	Модуль 1. Законодательство в сфере дошкольного образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание дошкольников	2
2		Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в дошкольных организациях	2
3	Модуль 2. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.	Развитие коммуникативных навыков дошкольников детей раннего возраста (дети 1 года).	3
4		Развитие коммуникативных навыков дошкольников детей младшего возраста (дети 2-х лет).	3
5		Развитие коммуникативных навыков дошкольников детей среднего возраста (дети 3-х лет).	3
6		Развитие коммуникативных навыков дошкольников детей старшего возраста (дети 4-х лет).	3
7		Развитие коммуникативных навыков детей предшкольной группы (класса) (дети 5 лет).	4
8	Модуль 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников.	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста (дети 1 года).	3
9		Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста (дети 2-х лет).	3
10		Организация обучения основам математики детей среднего дошкольного возраста (дети 3-х лет).	3
11		Организация обучения основам математики детей старшего дошкольного возраста (дети 4-х лет).	3
12		Организация обучения основам математики детей предшкольной группы (класса) (дети 5 лет).	4

13	Модуль 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей раннего дошкольного возраста (дети 1 года).	3
14		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста (дети 2-х лет).	3
15		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста (дети 3-х лет).	3
16		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (дети 4-х лет).	3
17		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей предшкольной группы (класса) (дети 5 лет).	4
18	Модуль 5. Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников.	Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников детей раннего дошкольного возраста (дети 1 года).	3
19		Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников детей младшего дошкольного возраста (дети 2-х лет).	3
20		Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников детей среднего дошкольного возраста (дети 3-х лет).	3
21		Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников детей старшего дошкольного возраста (дети 4-х лет).	3
22		Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников детей предшкольной группы (класса) (дети 5 лет).	4
23	Модуль 6. Инклюзивное дошкольное	Общие вопросы обучения и воспитания дошкольников с ООП в инклюзивной образовательной среде	2

24	образование.	Варианты построения образовательного маршрута коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями	2
25		Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий	2
26	Модуль 7. Вариативный модуль.	Темы вариативного модуля определяются слушателями во время входного анкетирования	4
	Итоговая аттестация		2
	Итого		80

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольной организации и предшкольных классов, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в рамках обновленной системы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области современного дошкольного образования;
- охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании дошкольников;
- обобщить и углубить знания по вопросам реализации организованной деятельности дошкольников в условиях обновления содержания дошкольного образования;
- рассмотреть современные педагогические технологии, стратегии, методы, формы организации обучения и воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развить навыки здоровьесберегающего и безопасного дошкольного образования;
- рассмотреть многоаспектность взаимодействия семьи и дошкольной организации (предшкольного класса), направленного на совместные усилия по воспитанию и обучению дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность педагога дошкольной организации;
- учитывает психолого-педагогические закономерности возрастного

развития дошкольного возраста в процессе преподавания;

- использует новые подходы в организации интегрированной организованной деятельности в дошкольной организации при развитии коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков, исследовательской деятельности;

- характеризует современные педагогические технологии и стратегии обучения, в том числе и для инклюзивного образования;

- организует систему взаимодействия между дошкольным учреждением (предшкольным классом) и семьей.

5. Структура и содержание Программы

Модуль	Содержание
Модуль 1: Законодательство в сфере дошкольного образования	<p>В данном модуле слушатели получают информацию о следующих нормативно-правовых актах в области дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III).- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года №343).- Закон Республики Казахстан «Закон о статусе педагога» (от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК).- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (8 августа 2002 года №345).- Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» (от 15 марта 2021 года № 137) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137.- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».- Типовые правила деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного,

	<p>среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557). - Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499). <p>Рассматривается содержание нормативных документов, отражающих проблемы и перспективы развития образования в Республике Казахстан, раскрываются психолого-педагогические аспекты развития личности педагога.</p> <p>Представлены особенности инновационных процессов в современном образовании. Классификация педагогических технологий и их характеристика.</p>
<p>Модуль 2. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.</p>	<p>Данный модуль позволит рассмотреть основные категории связной речи, основное содержание методики воспитания звуковой культуры речи, определить методику формирования грамматического строя речи, представить современные аспекты методики работы с художественной литературой на всех этапах дошкольного образования.</p> <p>Сформировать профессиональные умения и навыки, компетенции в конструировании организованной деятельности по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие дошкольной организации (предшкольного класса) с семьей по вопросам развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.</p>
<p>Модуль 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников.</p>	<p>В данном модуле раскрываются основные требования к организации интегрированной организованной деятельности по формированию математических представлений у дошкольников, основные вопросы изучения счетной и вычислительной деятельности в разновозрастных группах, методика формирования у дошкольников пространственных представлений, представлений о времени у дошкольников.</p> <p>Осуществляется ознакомление с методикой формирования у дошкольников представлений о величине предметов, их измерении, с основными геометрическими фигурами,</p>

		<p>изучаемыми в ДО.</p> <p>Взаимодействие дошкольной организации (предшкольного класса) с семьей по вопросам развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста.</p>
Модуль Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей.	4.	<p>В данном модуле рассматриваются современные требования к организации изобразительной деятельности и ручного труда дошкольников, виды и свойства основных материалов, используемых в работе с детьми при организации изобразительной деятельности и ручного труда, знакомство с основными видами декоративно-прикладного искусства казахского народа, с основными видами работ по изобразительной деятельности и ручному труду из различных материалов.</p> <p>Взаимодействие дошкольной организации (предшкольного класса) с семьей по вопросам развития творческих навыков, исследовательской деятельности дошкольников.</p>
Модуль Формирование социально- эмоциональных навыков дошкольников.	5.	<p>Модуль включает вопросы формирования социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. Предусматривает методические вопросы умственного воспитания детей в процессе ознакомления с объектами и явлениями неживой и живой природы, нравственно-эстетического воспитания детей разных возрастных групп средствами природного окружения, семейное, патриотическое, экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие дошкольной организации (предшкольного класса) с семьей по вопросам формирования социально-эмоциональных навыков дошкольников.</p>
Модуль Инклюзивное дошкольное образование.	6.	<p>В данном модуле рассматриваются теоретические основы инклюзивного образования (понятие, принципы, модели и т.п.), элементарные основы специальной педагогики, методику построения образовательного маршрута коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями. Многообразие и характеристика здоровьесберегающих технологий и их применение в области инклюзивного дошкольного образования. Организация системы взаимодействия дошкольной организации (предшкольного класса) с семьей по вопросам обучения. Воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.</p>

Модуль 6. Вариативный.	Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.
---------------------------	--

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются через лекционные, практические занятия, а также выполнение слушателем самостоятельной работы по модулям, предусмотренным программой.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: промежуточное тестирование, презентации мини-занятий, коллоквиумы и др. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и др.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное анкетирование, итоговая аттестация проводится в форме творческого экзамена (защита кейса, демо-занятия).

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации;
- библиотечный фонд;
- интернет-ресурсы,
- активные раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при объеме 80 часов:

- тестирование по модулям 1, 7 Программы;
- защита творческой работы по модулям 2-6 (демо-занятие, мини-проект, воспитательное мероприятие, родительское собрание и т.п.) Программы;

- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации. Оценивание результатов обучения при объеме 40 часов:

- тестирование по модулям 1, 7 Программы;
- защита творческой работы по модулям 2-6 (демо-занятие, мини-проект, воспитательное мероприятие, родительское собрание и т.п.) Программы;

- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Итоговая аттестация проходит в форме творческого экзамена (защита кейса, демо-занятия).

Для оценивания учебных достижений слушателей используется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета с переводом их в традиционную шкалу оценок.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	

9. Посткурсовое сопровождение

Педагогам в течение года после окончания курсов оказывается методическая поддержка через участие их в семинарах, вебинарах, конференциях, семинарах, круглый столах и т.п., оказание помощи при подготовке к написанию и изданию научных докладов, статей и их рецензирование, консультирование при разработке и проведении организованной деятельности с дошкольниками.

10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года №343) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>.

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (8 августа 2002 года №345) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>.

4. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» (от 15 марта 2021 года № 137) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>.

5. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

6. Типовые правила деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов») // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>.

7. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

8. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения от 14 октября 2022 года № 422) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

9. Руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана: Институт раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан, 2022. – 178 с.

11. Акажанова А.Т. Возрастная и педагогическая психология Казахстана: монография. – Алматы: Альманах, 2021. – 246 с.

12. Бекмагамбетова Р.К. Педагогика раннего детства. Учебное пособие. – Алматы: ТОО «Книжный центр Эрудит», 2020. – 369 с.

13. Жиенбаева С.Н., Бекмагамбетова Р.К., Сыздыкбаева А.Ж. Дошкольная педагогика. – Алматы: Издательский дом «Альманах», 2018. – 256 с.

14. Жубатырова Б.Т. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Алматы: ТехноЭрудит, 2019. – 388 с.

15. Жубатырова Б.Т. Педагогические основы игры: учебное пособие. Алматы: ТехноЭрудит, 2019. – 148 с.

16. Качественное образование, доступное каждому. Проект Национального доклада к I Съезду педагогов. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, 2023. – 42 с.

17. Мирза Н.В. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. – Алматы: Отан, 2020. – 152 с.

18. Мирза Н.В., Румянцева Л.Е. Педагогическое мастерство. Тренинг.

Тесты. Игры. Практикум: учебно-методическое пособие. – Алматы: New book, 2021. – 232 с.

19. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Алматы: ИП «Сагаутдинов», 2020. – 196 с.

20. Туребаева К.Ж., Жубатырова Б.Т. Организация и руководство дошкольным воспитанием. Учебное пособие. – Алматы: ССК, 2019. – 376 с.

21. Добротин Д.Ю. и др. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 380 с.

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / под редакцией Н.М. Микляевой: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2024. – 450 с.

23. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2023. – 464 с.

24. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 212 с.

19. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 183 с.

Список дополнительной литературы

1. Пичугина Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. – М.: Литературная студия «Научная книга», 2017. – 239 с.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018.

5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 200 с.

6. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) Учеб. пособие для пед.училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева и др. под редакцией Л.М. Маневской, П.Г.Саморуковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2013. – 319 с.

Образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

- ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
- [http: // opiq.kz/](http://opiq.kz/)
- [http: // bilimlend.kz/](http://bilimlend.kz/)