

НАО «Северо -  
Казахстанский университет  
имени М. Козыбаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Правления -  
Ректор

\_\_\_\_\_ Е. Исакаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курсов повышения квалификации педагогов  
«Повышение профессиональных компетенций  
специального педагога к работе в условиях  
инклюзивного образования»  
для обучения специальных педагогов организаций общего  
среднего и специального образования

Рассмотрено на заседании  
Академического \_\_\_\_\_ совета  
университета  
Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_ 2025 г.

Петропавловск, 2025

### **Авторы программы:**

Квасных Г.С., заведующая кафедрой «Начальное, дошкольное и специальное образование», кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

Пустовалова Н.И., профессор кафедры «Начальное, дошкольное и специальное образование», кандидат педагогических наук, доцент.

### **Программа разработана с учетом:**

- Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343;

- Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК;

- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» №169 от 30 апреля 2020 года;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 13 июля 2009 года № 338;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 12 января 2022 года № 6;

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

## 1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан в области образования является деятельность по реализации права детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) на образование в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Особенности современной модели образования детей с ООП в Республике Казахстан являются:

- обеспечение детям с ООП специальных условий и равных с нормативно развивающимися сверстниками возможностей для получения образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- направленность на реализацию подхода непрерывной образовательной вертикали, включающего процесс социализации, обучения и воспитания ребенка с ООП с раннего возраста до профессионального самоопределения;
- обеспечение принципов доступности и открытости, ориентированных на непосредственных «заказчиков образовательных услуг» - родителей; участие представителей общественных организаций в формировании социального заказа и контроле качества обучения детей с ООП.

Широкий спектр особых образовательных потребностей у детей разного возраста и психофизических возможностей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, предъявляет серьезные требования к профессиональной компетентности специального педагога.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций специального педагога в области нормативно-правовой осведомленности, владения теоретическими положениями и практическими умениями и навыками по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП с целью эффективной реализации их инклюзивного образования; а, также, профессионального взаимодействия специального педагога с учителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями детей с ООП.

Актуальность курса определяется тенденциями развития казахстанской системы образования. Также данная программа основывается на основе анализа потребностей в профессиональном развитии специальных педагогов для работы в инклюзивном образовании.

Деятельность специального педагога строится на знании особенностей нарушения и отклонений в развитии у детей с особыми образовательными потребностями. Профессиональное образование специальных педагогов в Казахстане рассматривается сегодня как многоуровневый процесс, обусловленный потребностями практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов в условиях стремительного обращения к

образовательной интеграции и динамичного качественного изменения сферы трудовой деятельности в постиндустриальном обществе.

Среди актуальных проблем теории и методики профессионального образования специальных педагогов особое место занимает проблема их подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Повышение качества профессиональной подготовки специальных педагогов имеет существенное значение для решения многих общественно-политических, экономических, социально-педагогических и социокультурных проблем страны. Специальный педагог (педагог-дефектолог) является достаточно универсальным обучающимся, которому сегодня адресуется содержание традиционного, инклюзивного и специального образования.

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного обучения продолжительностью 72 часа в течение 2-х недель.

1 академический час – 45 минут.

## 2. Глоссарий

Инклюзивное образование –	непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации.
Инклюзивная культура –	идеология, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса.
Инклюзивная политика –	выработка единой стратегии государства в соблюдении прав человека на качественное образование и интеграции его в социум, обеспечении поддержки ценностей инклюзивного общества.
Индивидуальный учебный план –	учебный план, составленный воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося на основе Типового учебного плана с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
Индивидуальная учебная программа –	учебная программа, составленная учителем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основе Типовой учебной программы с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями –	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Особые образовательные потребности –	это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.
Образовательная среда –	социальное и предметно-пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.
Оценка особых образовательных потребностей –	определение необходимого объема помощи и услуг ученику для получения образования.
Психолого-педагогическое сопровождение –	системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ученика в соответствии с его возможностями потребностями.
Педагог-ассистент –	лицо, оказывающее сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе на основании рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
Учебный план –	документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (ОВ) –	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.
Сокращенная (адаптированная) учебная программа –	учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.
Специальный педагог –	это педагог, который занимается обучением и воспитанием детей с особенностями физического и психического развития, адаптацией образовательного процесса под индивидуальные потребности детей с ООП.
Специальные условия для	условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные

получения образования –	методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями.
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ –	комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности.

### 3. Тематика Программы

№	Модуль	Содержание	Кол-во часов
1	Модуль 1. Нормативно-правовая основа и тенденции развития инклюзивного	Современное понимание сущности понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивной культуры, политики и практики. Казахский и международный опыт внедрения инклюзивного образования.	4
2	обучения в Республике Казахстан.	Интеграционные процессы как предпосылки развития инклюзии. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Республике Казахстан. Новые тенденции и изменения в законодательстве об образовании.	4
3		Система государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Медицинские и социальные модели поддержки детей с ООП. Модель инклюзивного образования, разработанная в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования».	4
4		Специальные образовательные условия инклюзивного обучения: структура, общая характеристика.	4
5	Модуль 2. Универсальный	Концепции и принципы универсального дизайна в образовании.	4

	дизайн в образовании		
6		Универсальный дизайн для обучения лиц с ООП в инклюзивном образовании.	4
7		Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятие «безбарьерная образовательная среда». Создание безбарьерной среды как условие включения обучающихся с ООП в образовательное пространство. Требования к доступности образовательной среды.	4
8	Модуль 3. Специфика профессиональной деятельности специального педагога в инклюзивном образовании	Поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Кабинет поддержки инклюзии. Профессиональная деятельность групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.	4
9		Модели командной работы в инклюзивной школе. Взаимодействия специального педагога с командой специалистов.	4
10		Роль специального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе.	4
11		Направления и содержание деятельности специального педагога в общеобразовательной школе (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профидактическое, организационно-методическое).	4
12		Компетенции специального педагога к работе в инклюзивном образовании. ИКТ-компетентность специального педагога в условиях инклюзивного образования.	4
13		Оценка особых образовательных потребностей детей с ООП.	4
14		Уровни оценки потребностей и	4

		поддержки учащихся с ООП.	
15		Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.	4
16		Технологии разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ООП.	4
17		Документация специального педагога в инклюзивной школе, портфолио обучающегося с ООП.	4
18		Модели командной работы в инклюзивной школе. Взаимодействия специального педагога с командой специалистов.	4
19	Модуль 4 Вариативный модуль	Включение ребенка с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками в инклюзивном образовании.	4
20		Содержательно-организационные формы взаимодействия специального педагога с родителями учащихся с ООП в инклюзивном классе.	4
Всего:			80

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специального педагога, необходимых для психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ООП в общеобразовательных организациях в условиях работы «Кабинета поддержки инклюзии», обеспечивающего образование и социализацию детей с ООП, формирование положительного психологического климата в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Познакомить с нормативными правовыми актами, регулирующими организацию инклюзивного образования в РК, деятельность специальных педагогов в общеобразовательных организациях.

2. Познакомить со спецификой профессиональной деятельности специального педагога в инклюзивном образовательном пространстве: задачи и основные направления работы. Содержанием работы команды специалистов службы психолого-педагогического сопровождения; этапами работы и деятельностью по сопровождению учащихся с ООП в общеобразовательной

организации.

3. Познакомить с алгоритмом оценки особых образовательных потребностей учащихся с ООП и формировать готовность к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с учетом нозологии нарушения.

4. Формировать практические умения, связанные с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ для учащихся с ООП (индивидуальных учебных программ, сокращенных учебных программ, индивидуальных программ развития (ИПР)).

5. Формировать установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования.

6. Развивать навыки исследовательской деятельности в составлении программных документов по организации процесса образования и социализации учащихся с ООП в инклюзивном образовании.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатели:

1. Владеют знаниями о нормативно-правовой базе инклюзивного образования РК, квалификационных требованиях и компетенциях специального педагога в инклюзивном образовании.

2. Понимают причину трудностей обучения учащихся с ООП в общеобразовательных организациях, владеют алгоритмом выявления и оценки особых образовательных потребностей у данной категории детей.

3. Определяют содержание и способы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП в учебном процессе.

4. Владеют спецификой планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий, обеспечивающие равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Применяют навыки составления индивидуальной и сокращенной учебных программ для обучающихся с ООП.

6. Владеют организацией междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

7. Применяют психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

## 5. Структура и содержание Программы

Модуль	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовая основа и тенденции	Тема 1.1. Современное понимание сущности понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования: инклюзивные культура, политика и

<p>развития инклюзивного образования Республике Казахстан.</p>	<p>практика. Казахстанский и международный опыт внедрения инклюзивного образования</p> <p>1.1.1. Структура и индикаторы оценки состояния инклюзивного образования в общеобразовательной школе (инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика).</p> <p>1.1.2. Казахстанский и международный опыт внедрения инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования: Модель инклюзивного образования, разработанная в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования». Организационно-педагогическая модель подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно - правовая база специального и инклюзивного образования РК.</p> <p>1.2.1. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты).</p> <p>1.2.2. Квалификационные требования к должности «специального педагога» в инклюзивном образовании РК.</p> <p>Тема 1.3. Система государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.</p> <p>1.3.1. Медицинские и социальные модели поддержки детей с ООП.</p> <p>1.3.2. Модель инклюзивного образования, разработанная в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования».</p> <p>Тема 1.4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности в условиях инклюзивного обучения: структура, общая характеристика.</p> <p>1.4.1. Организация специальных образовательных условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе</p> <p>1.4.2. Условия создания инклюзивной среды. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятие «безбарьерная образовательная среда». Создание безбарьерной среды как условие включения обучающихся с ООП в образовательное пространство.</p>
--	---

		1.4.3. Требования к доступности образовательной среды в инклюзивной школе.
Модуль 2. Универсальный дизайн в образовании.	в	<p>Тема 2.1. Концепции и принципы универсального дизайна в образовании.</p> <p>2.1.1. Понятие «универсальный учебный дизайн» в образовании, «педагогический дизайн», этапы проектирования педагогического дизайна.</p> <p>2.1.2. Учет трудностей в обучении учащихся в ООП, три принципа универсального дизайна в образовании.</p> <p>Тема 2.2. Универсальный дизайн для обучения (Universal design for learning) лиц с ООП в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 2.3. Безбарьерная образовательная среда в структуре универсального дизайна в инклюзивном образовании.</p> <p>2.3.1. Понятие «безбарьерная образовательная среда». Создание безбарьерной среды как условие включения обучающихся с ООП в образовательное пространство.</p> <p>2.3.2. Требования к доступности образовательной среды.</p>
Модуль 3. Специфика профессиональной деятельности специального педагога инклюзивном образовании	в	<p>Тема 3.1. Структура и организация процесса сопровождения детей с ООП в общеобразовательной школе</p> <p>3.1.1. Кабинет поддержки инклюзии. Цель и задачи. Состав специалистов.</p> <p>3.1.2. Профессиональная деятельность групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Тема 3.2. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3.2.1. Модели командной работы группы поддержки в инклюзивной школе.</p> <p>3.2.1. Взаимодействия специального педагога с командой специалистов.</p> <p>Тема 3.3. Роль специального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе.</p> <p>Тема 3.4. Направления и содержание деятельности специального педагога в общеобразовательной школе (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое,</p>

организационно-методическое).

3.4.1. Диагностическая работа специального педагога. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, динамическое наблюдение за развитием ребёнка, распределение детей на группы по ведущему дефекту.

3.4.2. Коррекционно-развивающая работа специального педагога. Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ

3.4.3. Аналитическая работа специального педагога. Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов

3.4.4. Консультативно-просветительская и профилактическая работа специального педагога. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

3.4.5. Организационно-методическая работа специального педагога. Подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, оформление документации.

Тема 3.5. Компетенции специального педагога инклюзивного образования.

3.5.1 Инклюзивно ориентированные компетенции специального педагога.

3.5.2. ИКТ-компетентность специального педагога в условиях инклюзивного образования.

Тема 3.6. Оценка особых образовательных потребностей детей с ООП. Уровни оценки потребностей и поддержки учащихся с ООП.

3.6.1. Характеристика особых образовательных потребностей

3.6.2. Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения в школе обучающихся с ООП.

3.6.3. Проектирование индивидуальных коррекционно-

	<p>развивающих программ для обучающихся с ООП.</p> <p>Тема 3.7. Специальные образовательные программы для обучающихся с ООП.</p> <p>3.7.1. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.</p> <p>3.7.2. Технологии разработки индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ООП.</p> <p>Тема 3.8. Адаптация учебной программы для обучающихся с РАС.</p> <p>3.8.1. Организационные условия, необходимые для разработки и реализации адаптированной (сокращенной) учебной программы для обучающихся с РАС в общеобразовательной организации.</p> <p>3.8.2. Структура индивидуальной программы обучения обучающегося с РАС.</p> <p>3.8.3. Определение специальных условий обучения и воспитания обучающегося с РАС.</p> <p>3.8.4. Основные направления и правила психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС): прикладной поведенческий анализ (АВА-терапия), программа ТЕАСН и др.</p> <p>Тема 3.9. Документация специального педагога в инклюзивной школе, портфолио обучающегося с ООП.</p> <p>3.9.1. Документация специального педагога по сопровождению обучающихся с ООП в общеобразовательной организации (оценки особых образовательных потребностей, определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика и др.).</p> <p>3.9.2. Портфолио обучающегося с ООП (коммуникативный паспорт).</p>
<p>Модуль 4 Вариативный модуль</p>	<p>Тема 4.1. Методы и формы организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном классе.</p> <p>4.1.1. Содержание и структура коррекционного процесса в инклюзивной школе.</p> <p>4.2.3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в коррекционном процессе.</p> <p>Тема 4.2. Содержательно-организационные формы</p>

	<p>взаимодействия специального педагога с родителями учащихся с ООП в инклюзивном классе</p> <p>4.2.1. Организация эффективного взаимодействия специального педагога с семьей обучающихся с ООП. Этапы взаимодействия.</p> <p>4.2.2 Программа совместной деятельности специального педагога с родителями учащихся с ООП.</p> <p>4.2.3. Формы совместной деятельности специального педагога с родителями учащегося с ООП (видео-практикум, виртуальный консультативный кабинет, дискуссии, деловые игры и др.).</p>
--	--

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного обучения продолжительностью 72 часа в течение 2-х недель.

Основные методы преподавания и виды работ: интерактивная лекция, исследовательская беседа, технология развития критического мышления, решение проблемных ситуаций, просмотр «видеофрагментов» поведения учащихся с ООП, устный опрос, составление адаптированных и индивидуальных программ для учащегося с ООП.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- Описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- Теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- Практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- Задания по самостоятельной работе (критерий оценивания);
- Перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей проводится как в процессе проведения занятий, так и по завершении курса в форме «защиты проекта».

Данная программа повышения квалификации специальных педагогов преследует обучающую цель, поэтому контроль результатов обучения проводится в ходе проведения занятий в форме исследовательской беседы, выполнения практических заданий.

Итоговой формой контроля служит – «защита проекта».

### **Структура проекта:**

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект. Проект состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

- 1) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 2) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 3) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция).
- 4) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 5) Список использованных источников.
- 6) Приложения (при необходимости).
- 7) Презентация в виде слайдов.

### **Критерии оценивания проекта:**

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

### **Критерии оценивания проекта:**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы	<b>10</b>	
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта	<b>15</b>	
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность	<b>10</b>	
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.	<b>15</b>	
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.	<b>20</b>	

6	Использование инновационных подходов	10	
7	Ораторское мастерство	5	
8	Ответы на вопросы	10	
9	Творческий подход	5	
	Количество баллов	100	

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится в рамках сотрудничества с «Кабинетами поддержки инклюзии» в организациях среднего образования в виде:

1. Онлайн-конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и т.д., по запросам слушателей будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы.
2. Подготовки совместных публикации статей (методических разработок).

## 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации / Составители: Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы, 2019. – 118 с.
2. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
3. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 216 с.
4. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 154 с.
5. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
6. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
7. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного

процесса. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

8. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 146 с.

9. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

10. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

11. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.

12. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 102 с.

13. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.

14. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации / сост. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 76 с.

#### *Образовательные ресурсы*

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

- ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

- <http://opiq.kz/>

- <http://bilimlend.kz/>