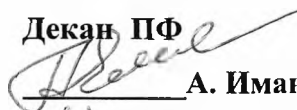


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения  
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ПФ



**А. Иманов**

« 31 » августа 2020г.

## **ПЛАН РАЗВИТИЯ**

**образовательных программ**

**6В01901/5В010500 «Дефектология»**

**6В01901 Дефектология/ 6В01902 Дефектология (Логопедия)**

**6В01901 Дефектология/ 6В01904 Дефектология (Сурдопедагогика)**

**6В01901 Дефектология/ 6В01903 Дефектология (Олигофренопедагогика)**

**6В01901 Дефектология/ 6В01905 Дефектология (Дошкольная дефектология)**

**на 2020-2024 годы**

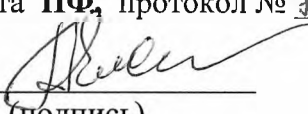
**Петропавловск, 2020**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета ПФ, протокол № 9 от «21» марта 2020г.

Председатель

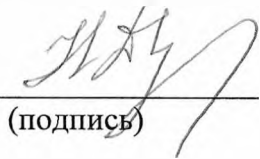
  
(подпись)

Иманов А.К.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Специальная и социальная педагогика», протокол № 2 от «27» марта 2020г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Пустовалова Н.И.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

## 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

### Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Директора специальных и образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество в рамках ОП:	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №1 город Петропавловск» коммунального государственного учреждения «Отдел образования акимата г.Петропавловска», КГУ СШ №21, КГУ Областная школа-интернат для детей с нарушениями слуха; КГУ «Средняя школа № 2»; КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями в развитии; КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей с ограниченными возможностями в развитии; ГККП я/с «Батыр»; ГККП я/с «Болашак»; ГККП я/с «Ивушка»; ГККП я/с «Айгөлөк»; ГККП я/с «Салтанат»; КГУ «Средняя школа № 13».
Филиалы кафедр по специфике ОП:	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №1 город Петропавловск» коммунального государственного учреждения «Отдел образования акимата г.Петропавловска», КГУ СШ №21, КГУ Областная школа-интернат для детей с нарушениями слуха; КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей с ограниченными возможностями в развитии.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП 6В01901/5В010500 «Дефектология»	чел	215	220	220	225	220
2.	Контингент обучающихся по ОП 6В01902 Дефектология (Логопедия)		9	15	15	15	15
3.	Контингент обучающихся по ОП 6В01903 Дефектология (Олигофренопедагогика)		23	15	15	15	15
4.	Прием по ОП 6В01901 Дефектология (Логопедия)		50	55	60	60	60
5.	Прием по ОП 6В01903 Дефектология (Олигофренопедагогика)		13	10	10	10	10
6.	Прием по ОП 6В01904 Дефектология (Сурдопедагогика)		-	10	10	10	10

### Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП					+	+
2.	Аккредитация ОП		+				

3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга						+	
4.	Обновление ОП с учетом требований рынка труда			+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью	чел.	19	20	21	21	21	21
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	чел	5	3	2	2	2	2
8.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников):							
	ОП6В01901/5В010500 «Дефектология»	%	78	80	80	80	80	80
	ОП 6В01902 Дефектология (Логопедия)		-	80	80	80	80	80
	ОП 6В01903 Дефектология (Олигофренопедагогика)			80	80	80		-
9.	Количество рабочих специальностей для обучающихся по ОП (название)		-	-	-	-	-	-
10.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50	50
11.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	5	5	5	5	5	5
12.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	75	75	75	75

### Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или двудипломная образовательная программа						
2.	Количество дисциплин на английском языке		1	1	1	1	1
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		-	-	-	-	-
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности		-	-	-	-	-
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности		2	2	2	2	2
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности		-	-	-	-	-
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности		-	-	-	-	-
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований		-	-	-	-	-
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		-	-	-	-	-
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке		-	-	-	-	-

#### Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах		-	-	-	-	-
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований						
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или имеющих в базе данных Scopus показатель перцентиль по CiteScore		-	-	-	-	-
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Thomson Reuters/Scopus		-	-	-	-	-
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества		-	-	-	-	-
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН		10	5	5	5	5
7.	Количество публикаций обучающихся		31	30	30	30	30
8.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях		8	10	5	5	5
9.	Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах		5	6	6	5	5
10.	Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах		5	5	5	5	5
11.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ▪ Центр инклюзивного образования		1	1	1	1	1

#### Стратегическое направление 5. *Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Приобретение оргтехники : ноутбук, МФУ	шт	1	2	3	1	1
2.	Приобретение оборудования, инструментов и дидактического материала в кабинет специальной педагогики	%	0	60	80	90	100

\*Данный план развернут в мероприятия в рамках плана работы выпускающей кафедры.

\*Дополнением к данному плану является План по совершенствованию образовательный программы на основе рекомендаций ВЭК НААР