

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения  
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИЭП

Валиев М. М.

«30» марта 2020г.



## ПЛАН РАЗВИТИЯ

образовательной программы

бакалавриата 6В04103 (5В051000) «Государственное и местное управление»,  
магистратуры 7М04103 (6М051000) «Государственное и местное управление»  
на 2020-2024 годы

Петропавловск, 2020

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета ФИЭП, протокол № 8 от « 18 » 03 2020г.

Председатель  Валиева М.М.  
(подпись)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Экономика и учет», протокол № 7 от

« 26 » 02 2020г.

Зав. кафедрой  Шайкин Д.Н.  
(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы

## 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

### Общая информация об образовательной программе

Показатели	Бакалавриат	Магистратура
Академическая степень:	«бакалавр бизнеса и управления» по образовательной программе 6В04101 «Государственное и местное управление»	1 год – «магистр бизнеса и управления» по образовательной программе 7М04103 «Государственное и местное управление»; 2 года – «магистр экономических наук» по образовательной программе 7М04103 «Государственное и местное управление».
Год открытия:	1991 год	2008 год
Язык обучения:	казахский, русский	казахский, русский
Форма обучения:	Очная, очная, с применением дистанционных образовательных технологий, заочная	очная
Срок обучения:	4/3/2	2/1
Объем кредитов:		

### Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Организации экономического сектора региона: ГУ «Акимат СКО», ГУ «Акимат города Петропавловска», РГУ «Департамент статистики по СКО», РГУ «Департамент государственных доходов по СКО», СКФ РГУ «Национальный банк РК», субъекты малого и среднего бизнеса, предприятия реального сектора экономики
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	РГУ «Департамент статистики по СКО», РГУ «Департамент государственных доходов по СКО», ТОО «Фирма ГЕМ КСК».
Филиалы кафедр по специфике ОП:	ТОО «Фирма ГЕМ СК»

### SWOT-анализ реализации образовательной программы

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"><li>Рост уровня остепененности кафедры;</li><li>Постоянное совершенствование модели выпускника, направленной на удовлетворение потребностей работодателей на основе расширения знаний, компетенций, навыков и умений;</li><li>Увеличение количества ППС и обучающихся, желающих овладеть английским языком;</li><li>ППС кафедры в полном составе прошел повышение квалификации по изучаемым дисциплинам;</li><li>Активное взаимодействие кафедры с внешней средой на основе участия ППС и обучающихся в общественной жизни города Петропавловска и Северо-Казахстанской области;</li><li>Издание ППС учебных пособий, что способствует повышению качества подготовки обучающихся;</li><li>Рост количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в зарубежных рейтинговых журналах, входящих в базу данных СКОПУС;</li><li>Участие и занятие призовых мест в Республиканских олимпиадах обучающимися (по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Повышение среднего возраста остепененных ППС кафедры;</li><li>Проблемы в поиске зарубежных вузов при разработке совместных образовательных программ по двум дипломному образованию;</li><li>Отсутствие научных исследований по грантам, договорам и зарубежным грантам;</li><li>Невысокий уровень публикации статей в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ специальности (Экономика, ГМУ и Учет и аудит);</li> <li>▪ Ведение занятий зарубежными преподавателями из ведущих вузов мира для обучающихся по специальностям кафедры.</li> </ul>	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие возможностей по обучению студентов в зарубежных вузах в рамках программ по академической мобильности;</li> <li>▪ Возможность создания при кафедре Авторизованного Центра Сертификации обучающихся по выдаче сертификата «IC-Профессионал» Фирмы «IC» выпускникам специальности 5В050800 «Учет и аудит»;</li> <li>▪ Возможность получения образования по программам дудипломного образования;</li> <li>▪ Возможность повышения уровня оепененности ППС в связи с открытием докторантуры по специальности 6D050600 «Экономика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Низкий уровень академической мобильности среди студентов и ППС кафедры;</li> <li>▪ Высокая конкуренция со стороны приграничных вузов России, оказывающих образовательные услуги и привлекающих выпускников школ города и области;</li> <li>▪ Сравнительно низкая заинтересованность предприятий города и области в проведении совместных научных исследований.</li> </ul>

### Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Риск сокращения потенциального контингента в связи с естественной миграцией населения	уменьшения контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедрение более эффективных форм профориентационной работы (организация встреч с потенциальными абитуриентами – студентами выпускного курса специальности Финансы, с выпускниками других отечественных и зарубежных вузов, встречи с родителями выпускников на родительских собраниях, привлечение к НИР, демонстрация видеofilьмов и презентаций и пр.);</li> <li>▪ формирование новых траекторий обучения, соответствующих рынку труда;</li> <li>▪ повышение эффективности PR-служб (выступления в СМИ);</li> <li>▪ реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента (психологическое сопровождение обучающихся в течение срока обучения, увеличение числа вузовских грантов, индивидуализация обучения, мотивация к продолжению обучения и др.).</li> </ul>
Риск снижения ППС с учеными степенями	снижение имиджа кафедры, отсутствие потенциала для научно-исследовательской деятельности	Разработка плана повышения кадрового потенциала через поэтапное обучение ППС кафедры в докторантуре по профилю
риск несовершенства материально-технической базы	несоответствия материально-технической базы современным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление ежегодных закупок современного оборудования, среднесрочное планирование улучшения материально-технического оснащения;</li> <li>▪ осуществление закупок современного программного обеспечения в области финансов и финансового права;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ регулярное оформление заявок на пополнение библиотечного фонда;</li> <li>▪ своевременный ремонт учебных лабораторий.</li> </ul>
--	--	--

## 2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета***

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП	чел.	18	19	19	19	19
2.	Прием по ОП	чел.	2	10	10	10	10

**Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования***

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП		+	+	+	+	+
2.	Аккредитация ОП		+				
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга		+				
4.	Обновление ОПс учетом требований рынка труда		+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью	чел.	7	9	10	10	11
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	чел.	15	16	16	17	18
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки	чел.		1	1	1	1
9.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности	%	50	51	52	55	55
10.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс	ед.	1	1	1	1	1
11.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	5	5	5	5	5
12.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	1	2	2	3	3
13.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке	ед.	1	1	2	2	2
14.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50
15.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	4	4	4	4	4
16.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	80	80	80	80	80

**Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы***

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или дублированная образовательная программа				+	+	+
2.	Количество дисциплин на английском языке	ед.	3	4	4	4	4
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	0	2	2	2	3
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	чел.	0	1	1	2	2
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	чел.	0	2	3	3	4
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	чел.	0	1	1	2	2
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности	чел.	0	0	1	1	1
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований	чел.	0	0	1	1	1
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	0	0	1	1	1
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке	чел.	3	3	4	4	4

#### Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах	чел.	1	1	1	1	1
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований	чел.	4	4	4	5	5
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore	ед.	2	1	1	1	1
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus	ед.	1	1	1	1	1
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	ед.	0	0	1	1	1
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН	ед.	9	8	8	8	8
7.	Количество публикаций обучающихся	ед.	20	21	22	23	23
8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»	чел.	0	1	1	1	1
9.	Количество обучающихся, принимающих участие в	чел.	14	15	16	17	18

	научных исследованиях						
10.	Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах	чел.	7	7	7	8	8
11.	Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах	чел.	3	3	3	3	3
12.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ▪ Укажите название						

**Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы**

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Текущий ремонт аудиторий		+	+	+	+	+
2.	Приобретение оборудования для специализированного кабинета банковского дела			+	+	+	+
3.	Приобретение/обновление оргтехники			+	+	+	+

*\*Данный план развернут в мероприятия в рамках плана работы выпускающей кафедры.*