



Erasmus+

# Реформирование высшего образования Республики Казахстан



**Омирбаев С. М. – доктор экономических наук, профессор,  
национальный эксперт по реформированию высшего  
образования**

Астана, 2016 г.

# Современные тренды высшего образования

**Европейские рамки квалификации, НКС, НРК**

**Интернационализация образования**

**Академическая мобильность**

**Система обеспечения качества высшего образования**

**Европейское приложение к диплому (DIPLOMA SUPPLEMENT)**

**Эффективный менеджмент. Стратегическое планирование**

**Корпоративные принципы управления**

**Студенческое самоуправление: поощрение студентов принимать активное участие в создании учебного процесса**

**Образовательные программы: тренды, виды, результаты, качество**

**Парадигма личностно-ориентированного обучения и преподавания**

# ПРИОРИТЕТЫ ЕПВО (2015-2018 Г.Г.)

*Укрепление связи между ЕПВО и Европейским исследовательским пространством (ЕИП)*



*Повышение качества и тесная связь между обучением и преподаванием*



*Содействие трудоустройству на протяжении всей трудовой жизни*



*Формирование более инклюзивной системы высшего образования*



*Выполнение согласованных структурных реформ (политический диалог на уровне министерств)*

*Ереванское Коммюнике министров  
образования стран-участниц ЕПВО (2015 г.)*

# АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОСТУЛАТЫ

- ✓ Лиссабонская конвенция, признание квалификаций
- ✓ Национальные рамки квалификаций
- ✓ Кредитная система обучения. Руководство пользователей ECTS как официальный документ ЕПВО
- ✓ Мобильность: академическая, кредитная (не менее 15 кредитов), исследований, всех циклов обучения
- ✓ Система обеспечения качества, новые стандарты и Руководства по обеспечению качества в ЕПВО (ESG)
- ✓ Участие студентов в Болонском процессе

# Проблемы



Отсутствие контекста со стратегией на национальном уровне, ГПРО



Формальный подход к миссии и целям вуза, нет четкого видения и миссии



Недостаточный уровень компетенций и квалификации персонала вузов в стратегическом планировании



Ресурсное обеспечение, в том числе финансовое

# Проблемы



Культура качества, вовлеченность ППС и студентов



Низкая эффективность внутренней системы обеспечения качества образования



Амбиции вузов, несоответствие реальному положению дел



Непрозрачность параметров. Стандарт «Общественная информация»

# Проблемы



Не все профессиональные стандарты полностью охватывают все уровни образования



Плохо сформулированы профессиональные компетенции



ВУЗы не приступили к разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов



Отсутствие методологических подходов к разработке профстандартов

# Проблемы



СМК, Должностные инструкции руководящего и административного персонала



Принцип единоначалия. Проректора как исполнители, а не топ-менеджеры



Недостаточный уровень ответственности руководящего и административного персонала



Закрытость отчетов



# Проблемы



Понятие образовательной программы – разное (многие сводят к учебному плану)



В образовательных программах не отражаются компетенции и результаты обучения



Модульные образовательные программы



Старые подходы и принципы к разработке образовательных программ

# Реформы в высшем образовании

Цель реформ - повышение качества образования

*Согласованность всех компонентов*

**Структурные  
реформы**

**Институцио-  
нальные  
реформы**

**Модернизация  
содержания**

# Стратегические направления высшего и послевузовского образования

*(Государственная программа развития образования и науки  
Республики Казахстан на 2016-2019 гг.,  
Указ Президента РК от 1.03.2016 г. № 205)*

---



**Цель:** Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием интеграция образования, науки и инноваций

### **Задачи:**

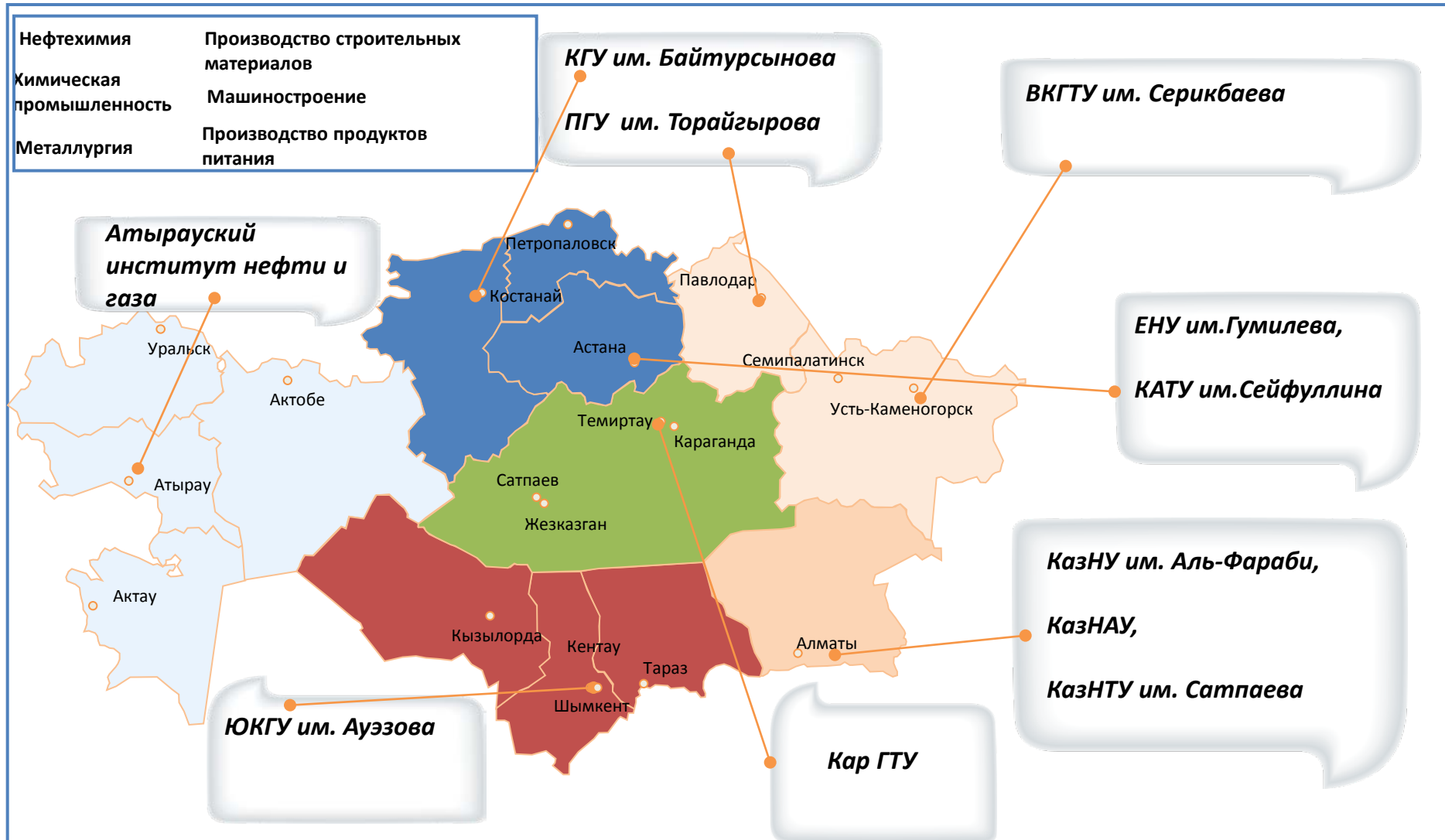
1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;
2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций;
3. Создание условий для коммерциализации результатов научных исследований и технологий;
4. Вовлечение обучающихся вузов в укреплении духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
5. Совершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования.

## Задача 1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров

### НАПРАВЛЕНИЯ

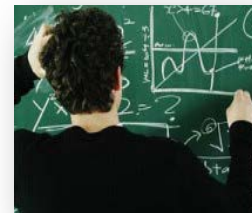
- ✓ Формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в соответствии с потребностями рынка труда и ожиданиями работодателей
- ✓ Размещение госзаказа в профильную магистратуру с учетом потребностей ГПИИР в 11 базовых вузах
- ✓ Увеличение госзаказа на подготовку учителей в магистратуре по педагогическим специальностям
- ✓ Увеличение доли магистратуры и докторантуры, в том числе для Назарбаев Университета, в объеме госзаказа на подготовку кадров
- ✓ Проработка вопроса приема в магистратуру на основе сертификатов TOEFL, IELTS, DELF, DALF, TestDaF, DSD II
- ✓ Совершенствование механизмов приема и подготовки кадров в докторантуре PhD
- ✓ Проработка вопроса перехода на кредитно-подушевое финансирование высшего образования
- ✓ Реализация проекта «Серпін»
- ✓ Разработка Дорожной карты по трудоустройству выпускников вузов, обучившихся по госзаказу

# Хороший пример: Подготовка кадров в рамках ГПИИР-2



## **Хороший пример:** Мероприятия в рамках ГПИИР-2

Разработаны 48 инновационных образовательных программ совместно зарубежными вузами партнерами (более 50)



Заклучены трехсторонние договора (вуз-магистрант-работодатель) по подготовке кадров ГПИИР-2 с организацией практики и с дальнейшим трудоустройством с 110 предприятиями



Осуществляется комплектация 48 междисциплинарных лабораторий, оснащенных современным оборудованием в базовых вузах ГПИИР-2

Размещение госзаказа в профильной магистратуре 2015-2016 уч. году - 1900 мест , 2016-2017 уч.году – 2800 мест



## **НАПРАВЛЕНИЯ**

- ✓ **Дальнейшее развитие академической мобильности, в том числе за счет прибытия иностранных студентов на обучение в казахстанских вузах**
- ✓ **Усовершенствование правил приема на обучение на программы высшего и послевузовского образования**
- ✓ **Разработка модели конкурентоспособности национальных вузов с акцентом на их ориентацию как ведущих центров исследования соответствующего профиля**
- ✓ **Разработка 40 образовательных программ, учебников и УМК по специальностям высшего и послевузовского образования на английском языке**
- ✓ **Расширение технологий дистанционного обучения**
- ✓ **Создание и усовершенствование инфраструктуры вузов для безбарьерного доступа к обучению и проживанию (пандусы, лифты, соц.объекты, библиотеки)**
- ✓ **Разработка специальных образовательных программ для студентов с особыми образовательными потребностями**
- ✓ **Переподготовка профессорско-преподавательского состава для работы со студентами с особыми образовательными потребностями**



## Задача 2. Модернизировать содержание высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций

### НАПРАВЛЕНИЯ

- ✓ Дальнейшая разработка профессиональных стандартов уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности совместно с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан и отраслевыми объединениями работодателей.
- ✓ Разработка образовательных программ по специальностям бакалавриата с включением новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и имеющих практикоориентированный характер
- ✓ Разработка 47 новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры по педагогическим специальностям на английском языке
- ✓ Обновление содержания педагогического образования и укрепление материально-технической базы 15 вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров
- ✓ Проработка вопроса независимой сертификации специалистов с высшим образованием, в том числе педагогических кадров
- ✓ Подготовка специалистов в Назарбаев Университете в соответствии с международными стандартами
- ✓ Приведение структуры высшего образования в соответствие с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО 2013
- ✓ Внедрение постдокторских программ, направленных на развитие научной карьеры ученых страны

# Хороший пример: Модернизация педагогического образования



## Задача 2. Модернизировать содержание высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций

### НАПРАВЛЕНИЯ

- ✓ Дальнейшее прохождение вузами международной аккредитации образовательных программ
- ✓ Выполнение обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса, в том числе вовлеченность студентов в формирование образовательных программ
- ✓ Повышение качества и конкурентоспособности отечественных программ за счет расширения дудипломного образования казахстанских вузов совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами
- ✓ Осуществление полного перехода от государственной аттестации вузов к общественно-профессиональной аккредитации
- ✓ Увеличение компонента по выбору в бакалавриате до 75%, в магистратуре – до 85%, в докторантуре – до 95% в рамках ГОСО высшего и послевузовского образования
- ✓ Разработка образовательных программ по приоритетным отраслям ГПИИР в соответствии с отраслевыми квалификационными рамками совместно с зарубежными партнерами и работодателями
- ✓ Разработка вузами образовательных программ совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами в рамках ГПИИР
- ✓ Функционирование 48 новых лабораторий при 11 базовых вузах по приоритетным направлениям ГПИИР, укомплектованные современным оборудованием
- ✓ Проведение вузами научных исследований в приоритетных отраслях экономики для создания высокотехнологичных и наукоемких производств в рамках ГПИИР
- ✓ Осуществление вузами кооперации с университетами-партнерами и зарубежными научными центрами в рамках ГПИИР
- ✓ Проведение социологического опроса в целях выявления удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе в рамках ГПИИР

**Проблема институционального уровня:**  
**Стратегическое планирование в вузах**

**Аспекты:**

**Стратегия  
управления**

**Академическая  
стратегия**

**Политика в области  
обеспечения  
качества  
образования**

**Исследования и  
инновации**

**Кадровая стратегия**

# ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ В НОВОМ ИЗМЕРЕНИИ

## Система обеспечения качества

*Министрами приняты новые Стандарты и Рекомендации для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)*

*Стандарты по обеспечению качества  
разделены на три части:*

**внутренняя  
оценка качества**

**внешняя оценка  
качества**

**оценка Агентств  
по обеспечению  
качества**

# СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Приняты новые Стандарты и Руководство по обеспечению качества в ЕПВО (ESG)

- часть 1: Стандарты и руководящие принципы для обеспечения внутреннего качества
- часть 2: Стандарты и руководящие принципы для внешнего обеспечения качества
- часть 3: Стандарты и руководящие принципы для агентств по обеспечению качества

## 2. Европейский подход к обеспечению качества совместных образовательных программ

## 3. Развитие сотрудничества в области обеспечения качества с целью взаимного доверия; вхождение агентств по обеспечению качества стран-участниц в Европейский реестр агентств по обеспечению качества (EQAR)

## 4. Вузам самостоятельно использовать зарегистрированное в EQAR агентство в процессе внешнего обеспечения качества

# Институциональный уровень:

## Внутренняя система обеспечения качества высшего образования

### Стандарты и руководящие принципы для обеспечения внутреннего качества:

1. Наличие в вузе разработанной политики в области обеспечения качества

- Согласованность со стратегией управления вузом

2. Наличие стандартов (регламентов) вуза по обеспечению качества

- Соответствие внутренних стандартов общеевропейским стандартам качества

3. Студент-ориентированное обучение, преподавание и оценка

- Прозрачность и транспарентность Правил, охватывающих все этапы студенческого «жизненного цикла», и отвечающих интересам студентов

# Институциональный уровень

## Тренды образовательных программ



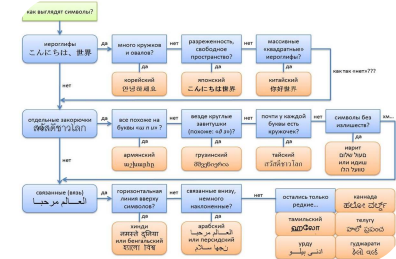
**Компетенции,  
результаты обучения**



**Студенто-ориентированность**



**Сотрудничество с  
работодателями**



**Модульный принцип  
построения**



**Двудипломное  
образование,  
совместные  
образовательные  
программы**



**Интеграция  
образования, науки  
и инноваций**



**Полиязычное  
образование**



**Дуальная система  
обучения**



## **Задача 3. Создание условий для коммерциализации результатов научных исследований и технологий**

### **НАПРАВЛЕНИЯ**

- ✓ **Участие вузов в реализации финансируемых научных проектов путем заключения трехсторонних соглашений (вуз - научная организация - бизнес)**
- ✓ **Повышение качества программ обучения и обеспечение тесного взаимодействия с производством**
- ✓ **Разработка новых образовательных программ и привлечение для преподавания специалистов с производства**
- ✓ **Разработка механизма финансирования подготовки кадров в докторантуре через научные проекты**
- ✓ **Увеличение количества выполняемых научных проектов**
- ✓ **Создание в гражданских вузах офисов коммерциализации, технопарков, бизнес-инкубаторов и других инновационных структур**
- ✓ **Мониторинг и оценка эффективности инновационных структур вузов Республики Казахстан**
- ✓ **Разработка механизма коммерциализации научных проектов вузов в рамках программно-целевого и грантового финансирования, государственно-частного партнерства**
- ✓ **Учет в оценочном показателе KPI ректора наличие инновационных структур вуза**

# Хороший пример: Интеграция науки и образования

Реализуется принцип  
«образование - наука - производство»

**2014 г.** магистратура-100,  
докторантура-22  
**2015 г.** магистратура -103,  
докторантура -37

КазНТУ им.  
К.Сатпаева и  
ННТХ «Парасат»

**2014 г.** магистратура-94,  
докторантура-48  
**2015 г.** магистратура-66,  
докторантура -36

КазНУ им. аль-  
Фараби и НИИ  
«Ғылым ордасы»

**2014 г.** магистратура-50,  
докторантура-6

КАТУ им. С.Сей-  
фуллина и На-  
циональный  
Центр био-  
техноло-  
гии

**2014 г.** магистратура -100,  
докторантура-22

КазНАУ и  
АО КазАгро-  
Инновация

## Задача 4. Вовлечение обучающихся вузов в укрепление духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни

### НАПРАВЛЕНИЯ

- ✓ Внедрение ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в воспитательный процесс
- ✓ Привлечение обучающихся к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства
- ✓ Реализация комплекса мероприятий по позитивному развитию студентов вузов:
  - вовлечение студентов в общественную жизнь (общественно-полезная деятельность, организация работы служб/пунктов консультирования, педагогические, медицинские, экологические, строительные, поисковые отряды, отряды содействия органам внутренних дел, волонтерское движение и др.)
  - развитие жизненно важных навыков необходимых для перехода от учебы к продуктивной занятости (проведение дебатных турниров среди факультетов, заседаний молодежных организаций, КДМов, презентации деятельности молодежных организаций, Школы студенческого актива «Я-лидер»)
  - Воспитание толерантности, умения жить вместе, в условиях общественного согласия, межконфессионального и этнического разнообразия
  - развитие студенческого самоуправления в вузах (проведение ярмарок студенческих инициатив, проектов, дней-декад самоуправления, клубов по интересам, конкурсов талантов, выставок карьеры и др.)
- ✓ Укрепление культуры здорового образа жизни:
  - анализ состояния спортивных залов и спортивного инвентаря
  - проработка механизмов по поэтапной модернизации спортивных залов в организациях образования, оснащения спортивным инвентарем, в том числе в рамках государственно-частного партнерства

## **Задача 4. Вовлечение обучающихся вузов в укрепление духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни**

### **НАПРАВЛЕНИЯ**

- ✓ Преобразование спортивных клубов, являющихся в настоящее время структурными подразделениями вузов в отдельные юридические лица;**
- ✓ Создание ОЮЛ «Национальная студенческая лига» (все спортивные клубы вузов являются учредителями данного юридического лица);**
- ✓ Разработка плана развития ОЮЛ «Национальная студенческая лига»;**
- ✓ Подписание меморандумов о сотрудничестве между ОЮЛ «Национальная студенческая лига» и Федерациями по видам спорта РК;**
- ✓ Проведение чемпионатов чирлидинг групп вузов.**

## Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования

### НАПРАВЛЕНИЯ

- ✓ Разработка методики оценки эффективности затрат, результативности деятельности вузов в условиях самостоятельности
- ✓ Разработка критериев оценки и методики определения KPI ректоров вузов
- ✓ Осуществление трансформации вузов в некоммерческие организации, предусматривающие создание корпоративных органов управления
- ✓ Изменения организационно-правовой формы вузов с последующей проработкой вопроса предоставления финансовой самостоятельности с внедрением единой прозрачной бухгалтерии
- ✓ Проведение мер по увеличению количества вузов с корпоративными принципами управления (наблюдательные или попечительские советы, советы директоров)
- ✓ Привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов
- ✓ Прохождение руководящим составом всех гражданских вузов независимо от формы собственности курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании, в том числе за счет внебюджетных средств
- ✓ Будет внедрен принцип открытости и подотчетности обществу, который будет реализоваться через ежегодную отчетность ректоров перед общественностью
- ✓ Поэтапное внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности в гражданских вузах
- ✓ Внедрение принципов корпоративного управления через поэтапное расширение академической, управленческой и финансовой самостоятельности вузов
- ✓ Разработка механизма формирования эндаумент-фонда вузов
- ✓ Проработка вопросов поэтапного предоставления академической свободы вузам, в первую очередь, прошедшим международную аккредитацию

# Хорошая практика: Корпоративные принципы управления в вузах

По опыту ОАО «Назарбаев Университет» внедряются принципы корпоративного управления:



Создаются Попечительские (64) или Наблюдательные (28) советы, или Советы директоров (17)



Поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов



Синхронизация системы подготовки кадров с инновационным развитием экономики

В целях распространения опыта Назарбаев Университета определены **18 базовых вузов**



Процесс управления вузами становится более прозрачным, эффективным

# **Хорошая практика: Корпоративные принципы управления в вузах**

## **Аспекты:**

**Четкое разделение функций между руководством по принципу: ректор - проректора**

**Эффективность коллегиальных органов управления**

**Полномочия структурных подразделений: степень самостоятельности**

**Система ответственности**

**Транспарентность и отчетность**

## **Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования**

### **НАПРАВЛЕНИЯ**

- ✓ Проработка вопроса по введению требований сдачи студентами педагогических специальностей TOEFL, IELTS, DELF, DALF, TestDaF, DSD II**
- ✓ Привлечение зарубежных специалистов для обучения на педагогических специальностях**
- ✓ Выделение госзаказа на подготовительные отделения педвузов для повышения уровня языковой подготовки**
- ✓ Разработка механизма внедрения новых критериев поступления на педагогические специальности**
- ✓ Изучение профилирующих дисциплин в магистратуре преимущественно на английском языке**
- ✓ Повышение квалификации ППС (4 тыс. чел.) для усиленной подготовки педагогических кадров**



# Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы

(высшее и послевузовское образование)

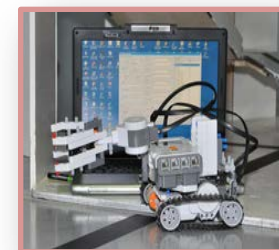
Функционирование 48 новых лабораторий при 11 базовых  
вузах ГПИИР



Модернизация содержания педагогического образования: новые  
образовательные программы по педспециальностям на английском  
языке

Увеличение госзаказа в педагогическую магистратуру

Внедрение механизма кредитно-подушевого финансирования  
высшего образования



Полный переход от государственной аттестации вузов к аккредитации



Функционирование органов корпоративного управления

Внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах  
академической и управленческой самостоятельности

**Спасибо за внимание!**

