



ДЕПАРТАМЕНТ СТРАТЕГИИ И РАЗВИТИЯ

ОТДЕЛ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ОТЧЕТ ОБ АНКЕТИРОВАНИИ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

2023 год

В отчете обобщаются результаты опроса выпускников бакалавриата 2023 года. Опрос был разработан Департаментом стратегии и развития и проведен среди 1 794 выпускников бакалавриата Kozybayev University в мае-июне 2023 года.

Цель исследования

Целями исследования были оценка удовлетворенности выпускников бакалавриата уровнем и качеством образовательных услуг, академической поддержкой, а также сбор данных об их планах после окончания обучения. Данные, собранные в ходе этого опроса, могут способствовать лучшему пониманию образовательного опыта студентов и поддержать процесс самооценки университета.

В целом в опросе 2023 году приняли участие 1 256 выпускник, что составляет 70 % от общего количества выпускников. Показатели ответов не различались по полу и форме оплаты.

Резюме основных результатов

Показатели ответов были обобщены по 7 составным показателям в форме среднего балла. Составные показатели рассчитывались по шкале от 0 до 100. Основные выводы включают следующее.

Восприятие и опыт выпускников были достаточно положительными в отношении следующих аспектов:

	2022	2023	
Оценка преддипломной практики	88,1	84,4	(чем больше, тем лучше)
Удовлетворенность ресурсами и услугами кампуса	83,2	82,0	(чем больше, тем лучше)
Оценка ОП	85,1	81,8	(чем больше, тем лучше)
Восприятие КУ (лояльность)	82,9	79,0	(чем больше, тем лучше)
Развитие навыков и компетенций	78,8	76,6	(чем больше, тем лучше)
Зависимость от других (семья, друзья, преподаватели, персонал)	51,3	53,9	(чем меньше, тем лучше)
Уровень возникших трудностей	47,2	43,0	(чем меньше, тем лучше)

Основные выводы:

Средние баллы по составным показателям в 2023 году оказались на 2-4 балла ниже, чем в 2022 году. Процент выпускников, которые демонстрируют высокий уровень лояльности немного снизился. При этом, большинство выпускников, по-прежнему отмечают частичную либо полную удовлетворённость всеми аспектами студенческой жизни. Сравнение результатов 2022 и 2023 годов показало, что резких изменений в оценочных суждениях нет. В большинстве случаев оценки двух выпусков коррелируют между собой.

Выбор образовательной программы: 55 % выпускников при выборе образовательной программы руководствовались своим интересом и способностями, 10 % привлёк потенциальный заработок и карьерные перспективы. Вместе с тем, для 35 % выпускников выбор не был связан с интересом к профессиональной сфере.

73 % выпускников повторили бы выбор КУ, 60 % повторили бы выбор образовательной программы. Этот результат является стабильным в течение последних трех лет. 37 % выпускников выбрали бы другую программу при поступлении, при этом 14 % из всех выпускников выбрали бы ее в другом вузе.

Из тех выпускников, кто повторил бы свой выбор программы и вуза, 68 % изначально при поступлении руководствовались своими интересами. Среди тех, кто хотел бы изменить свой выбор таких выпускников было всего 42 %. Это различие статистически значимое.

Соответствие между опытом и ожиданиями: 52 % выпускников указали, что их студенческий опыт соответствует их первоначальным ожиданиям или превосходит их; 42 % указали, что их опыт был лучше в одних отношениях и хуже в других (оставшиеся 6 % указали, что их опыт был хуже, чем ожидалось).

Удовлетворенность качеством обучения: 77 % выпускников удовлетворены качеством полученного образования, что на 3 % ниже чем в прошлом году.

Студенты как правило, считают, что они лучше подготовлены к дальнейшему личностному росту и продолжению обучения, чем к трудовой деятельности и карьере.

Больше всего выпускники удовлетворены организацией внеучебной деятельности студентов и организацией спортивных секций, качеством руководства дипломной работой / проектом. В рамках преддипломной практики выше всего была безопасность условий труда и помощь руководителя практики от базы практики.

Несмотря на то, что выпускники высоко оценили организацию преддипломной практики и образовательную программу в целом, развитие навыков и компетенций получило наименьшей средний балл.

Большинство выпускников (61 %) оценили учебную нагрузку скорее, как равномерную.

Успехи в обучении: 71 % выпускников отметили, что хорошо или отлично адаптировались к дистанционному обучению. Выпускники 2023 года в период пандемии проходили обучение.

Своей самой развитой способностью выпускники назвали уровень культуры и воспитания. Самую низкую оценку выпускники дали способности говорить на иностранном языке.

Самой эффективной формой взаимодействия с преподавателем выпускники считают наставничество и работу над проектами.

Автономность студентов: студенты, как правило, меньше зависели от администрации университета (32 %), одногруппников (33 %) и чуть больше от преподавателей (41 %), друзей (40 %) и семьи (51 %). Выпускники 2023 года считали себя более зависимыми от групп поддержки, чем выпускники 2022 года, в частности, зависимость от семьи в 2023 году выше на 19 % согласно результатам опроса. При этом, на открытый вопрос о формах

проявления данной зависимости ответы были, в основном, положительные: «моральная поддержка», «советы».

Самым трудным моментом во время обучения для выпускников была оплата проживания и питания (45,9 из 100 баллов). Данный показатель снизился на 6 позиций по сравнению с 2022 годом, что является положительной динамикой.

Пропуск занятий и его причины: 66 % учащихся сообщили, что они пропустили хотя бы одно занятие в течение последнего учебного года. Болезнь (51 %) и работа (18 %) были двумя главными причинами пропуска занятий.

Трудоустройство выпускников: по окончании университета 32 % выпускников не знали места своей работы, что на 4 % выше чем в прошлом году, 20 % планировали обучение дальше. Только 6 % выпускников указали на то, что найти работу им помог университет, что на 2 % ниже чем в 2022 году. При этом 20 % выпускников считает, что университет мог бы оказать им более активную поддержку в поиске работы после окончания университета, а 17 % – в поиске работы в период обучения. Каждый пятый студент указал о том, что причиной пропуска занятий являлась работа.

Рекомендации от выпускников: в своих рекомендациях выпускники особо подчеркнули необходимость обновления материально технической базы, образовательных программ – увеличение практической составляющей обучения, использование новых методов обучения, обновления профессорско-преподавательского состава молодыми, квалифицированными специалистами, имеющими опыт работы по специальности, которые способны выстраивать адекватные взаимоотношения студент-преподаватель.

Так, положительным моментом остается процент студентов, повторивших бы свой выбор университета. Новыми моментами стали высокая оценка выпускниками уровня организации внеучебных и спортивных мероприятий, и снижение удовлетворенности работой куратора / эдвайзера. При этом, возможность самореализации в творчестве названа выпускниками в качестве направления для более активной поддержки, также более активной поддержки по мнению выпускников требуют вовлечение в научные исследования и формирование индивидуальной траектории.

Отмечается тенденция постепенного снижения удовлетворенности качеством полученного образования: в 2021 году – 88 %, в 2022 году – 80 %, в 2023 – 77 %.

Kozybayev University стремится к постоянному совершенствованию процессов и анализ мнения выпускников 2023 года позволяет использовать для этого следующие **рекомендации**.

На уровне кафедр:

- (1) Постоянное обновление содержания дисциплин.
- (2) Повышение внимания выпускающих кафедр к выбору организаций для преддипломной практики студентов.

Выпускающим кафедрам рекомендуется по возможности направлять обучающихся на преддипломную практику на промышленные предприятия с учетом дальнейшего трудоустройства.

- (3) Формирование у студентов навыков и компетенций по управлению временем.

ППС при разработке слайбов включить в содержание практических занятий (по любым дисциплинам) методы и приемы, направленные на развитие навыков: тайм-менеджмента; аналитического мышления; самостоятельной работы, самоорганизованности; коммуникативных навыков.

ППС, преподающему дисциплины компонента по выбору «Критическое и креативное мышление/Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования

*профессионального имиджа» рекомендуется включить в их содержание **методы и приемы управления временем.***

- (4) Более активное вовлечение студентов в научные исследования.
*Выпускающим кафедрам на 1-2 курсах рекомендуется проводить **мероприятия по вовлечению** обучающихся в научную работу кафедры. Рекомендуется увеличить количество совместных со студентами научных мероприятий и проектов.*
- (5) Усиление профориентационной работы.
В приложении 6 представлены ОП, выбор которых у многих студентов не был связан с интересом к профессиональной сфере. Выпускающим кафедрам по этим ОП рекомендуется на первых курсах проводить мероприятия, формирующие интерес к профессии (встречи с интересными специалистами, посещение предприятий и др.), а также пересмотреть содержание дисциплины «Введение в специальность».
- (6) Анализ равномерности распределения нагрузки студентов посредством интервью со студентами по ОП указанным в приложении 7.
- (7) Комплексная оценка (оценка содержания, интервью со студентами и работодателями, анализ востребованности программы и т.п.) по следующим ОП
 - 6В01701 Иностранный язык: два иностранных языка.
 - 6В06105 Архитектор программного обеспечения.
 - 6В04104 Финансы.
 - 6В01505 Биология.
 - 6В06102 Информационные системы.
 - 6В05102 Биотехнология.
 - 6В08201 Технология производства продуктов животноводства.
 - 6В01402 Музыкальное образование.
 - 6В04101 Экономика.
 - 6В01903 Дефектология (олигофренопедагогика).
 - 6В03201 Журналистика.
 - 6В11101 Культурно-досуговая работа.
 - 6В07102 Химическая технология органических веществ.

На уровне университета:

- (8) Создание и совершенствование условий для студентоцентрированного обучения и повышения автономии студентов.
- (9) Продолжение проведения исследования фактической учебной нагрузки студентов.
- (10) Совершенствование подходов к формированию индивидуальной траектории.
- (11) Повышение кадрового потенциала.
- (12) Трансформация системы трудоустройства выпускников в университете.
Рекомендуется изменить формат работы ЦКиТ. Обеспечить связь с другими регионами по поиску места работы для выпускников.
- (13) Создание и совершенствование условий для самореализации студентов в творчестве.
- (14) Совершенствование системы обучения иностранным языкам.
- (15) Усиление работы Совета молодых ученых по вовлечению студентов 1-2 курсов в научную работу.
- (16) Проведение на базе ИППК курсов повышения квалификации по современным методам обучения в вузе. Разработка и распространение MOOK по этой тематике.
- (17) Проведение на системной основе среди студентов первых курсов мероприятий по их вовлечению в творческие организации университета (театры, клубы и др.).

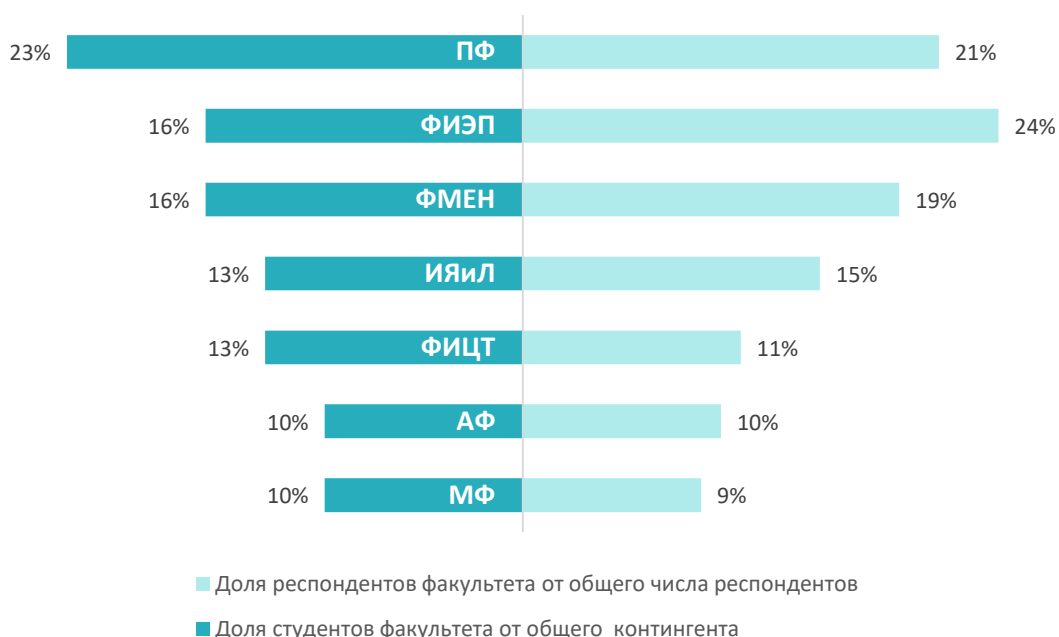
Объективность полученных результатов подтверждается, во-первых, совпадением результатов с исследованиями прошлых лет, во-вторых, наличием корреляционной связи

по логически связанным вопросам. Например, оценка образовательной программы и удовлетворенность качеством обучения.

Охват респондентов

Всего в анкетировании принял участие 1256 выпускник, из них только 16 человека ответили менее чем на 80% вопросов и ответы 22 человек были не валидны, таким образом уровень завершения опроса является достаточно высоким: 97%. Результаты 38 участников с неполными и невалидными ответами были исключены из обработки. По стандартам Американской ассоциации изучения общественного мнения, участник, ответивший более чем на 80% вопросов дает полный, а не частичный ответ.

Не обнаружено существенной разницы в распределении числа респондентов, принявших участие в опросе от каждого факультета и общего числа выпускников факультета.



По форме оплаты соотношение респондентов распределилось следующим образом: 64% – выпускники, обучавшиеся на гранте, 36% – выпускники платной формы обучения. Соотношение респондентов, принявших участие в опросе и общего числа выпускников факультета разнится, но не влияет на конечный результат.



Выпускникам был предложен опрос, состоящий из 31 вопроса закрытого и открытого типа. В ответах использовались четырех-, пяти- и шестибальные шкалы. В четырех- и пятибалльных шкалах опросника вариант «Затрудняюсь ответить» был исключен в связи с достаточно сильным влиянием на расчет средних арифметических значений критериев.

Методом линейного растяжения исходные ответы респондентов были преобразованы в столбальную шкалу.

Причины выбора образовательной программы

Около 55% выпускников 2023 года указали, что при выборе образовательной программы они руководствовались своим интересом и способностями, 10% привлек потенциальный заработок и карьерные перспективы, еще 12% отметили что это был случайный выбор, по 8% выпускников послушали своих родителей и 7% рассматривали количество выделенных грантов, 4% изучали спрос на специалистов в области своей образовательной программы, 4% выпускников приняли совет других родственников, учителей, либо друзей.

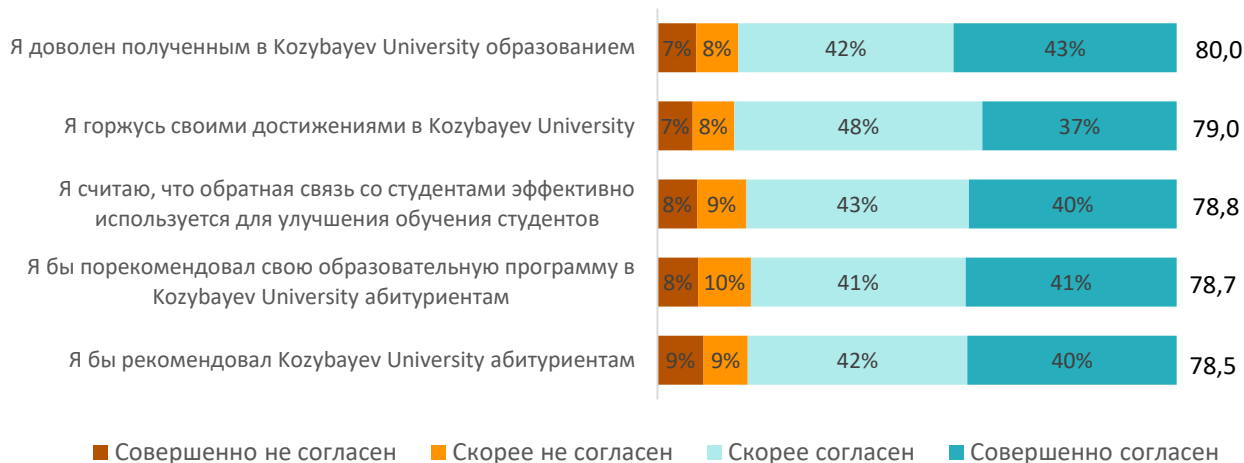


Восприятие КУ (лояльность)

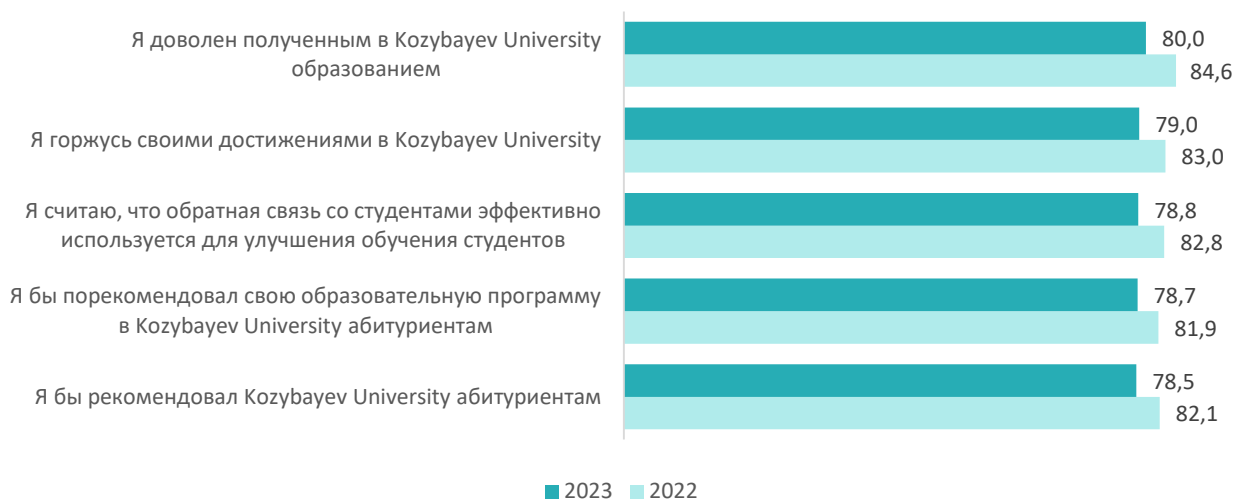
43 % (в 2022 – 49 %) выпускников совершенно согласны с мнением, что они довольны полученным в Kozybayev University образованием. Суммарное количество скорее согласных и совершенно согласных с этим мнением составило 85 % (в 2022 – 93 %).

При этом, 41 % совершенно согласны рекомендовать свою образовательную программу и Kozybayev University абитуриентам. Суммарный показатель скорее согласных и совершенно согласных составил 82 % (в 2022 – 90%).

Не согласие с оценочными суждениями, характеризующими восприятие университета, высказали от 15 % до 18 % респондентов, что значительно больше чем в 2022 году (в 2022 году от 8 до 10 %).

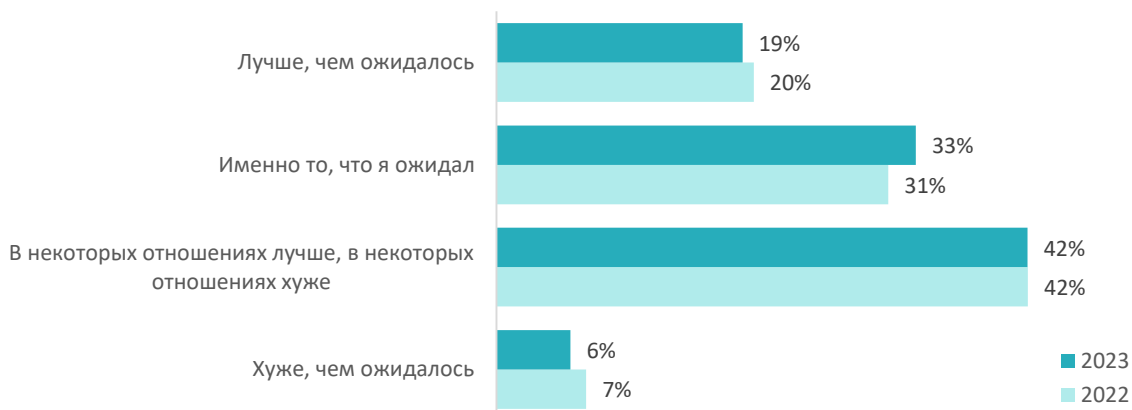


Сравнение средних баллов 2022 и 2023 годов:



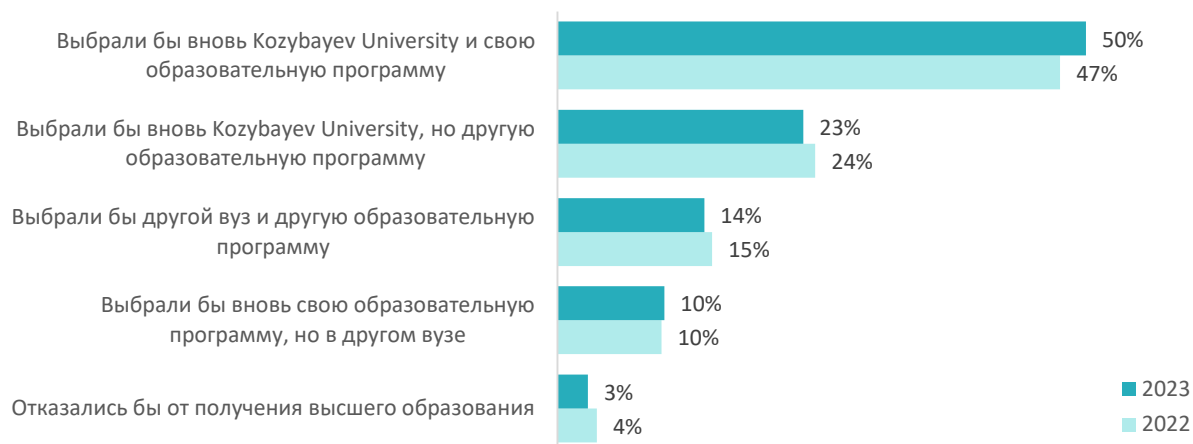
Соответствие ожиданиям

Большинство выпускников (42 %) отметили, что реальность обучения в университете в некоторых отношениях превзошла их ожидания, а в некоторых моментах ожидания не оправдались. При этом 33 % получили именно то, что предполагали, а 19 % выпускников ответили, что реальность оказалась лучше ожиданий. Только 6 % выпускников оказались полностью разочарованы.



Повтор выбора

В ситуации повторного поступления в университет 50 % выбрали бы вновь Kozybayev University и свою образовательную программу, что на три процента выше чем в 2022 году, 23 % выбрали бы вновь Kozybayev University, но другую образовательную программу, 14 % выбрали бы другой вуз и другую образовательную программу, 10 % выбрали бы свою образовательную программу, но в другом вузе, а 3 % – вовсе отказались бы от получения высшего образования.



Ответы выпускников 2023 года на данный вопрос не более чем на $\pm 1-3$ % отличаются от ответов выпускников 2022, 2021 и 2020 года.

Чтобы определить, выпускники каких образовательных программ не повторили бы выбор своей ОП, были сгруппированы ответы респондентов, которые бы выбрали вновь Kozybayev University, но другую образовательную программу и ответы респондентов, которые бы выбрали другой вуз и другую образовательную программу (приложение 1).

Чтобы определить, выпускники каких образовательных программ не повторили бы выбор Kozybayev University, были сгруппированы ответы респондентов, которые бы выбрали другой вуз и свою образовательную программу, и ответы респондентов, которые бы выбрали другой вуз и другую образовательную программу (приложение 2).

Большая часть выпускников ОП 6B01701 Иностранный язык: два иностранных языка второй год подряд дает ответ что предпочли бы выбрать другую ОП (2022 г. – 41 %, 25 человек из 61, 2023 г. – 35 %, 34 человека из 98) и другой вуз (2022 г. – 49 %, 30 человек из 61, 2023 г. – 43 %, 42 человека из 98). Данный вопрос требует отдельного рассмотрения.

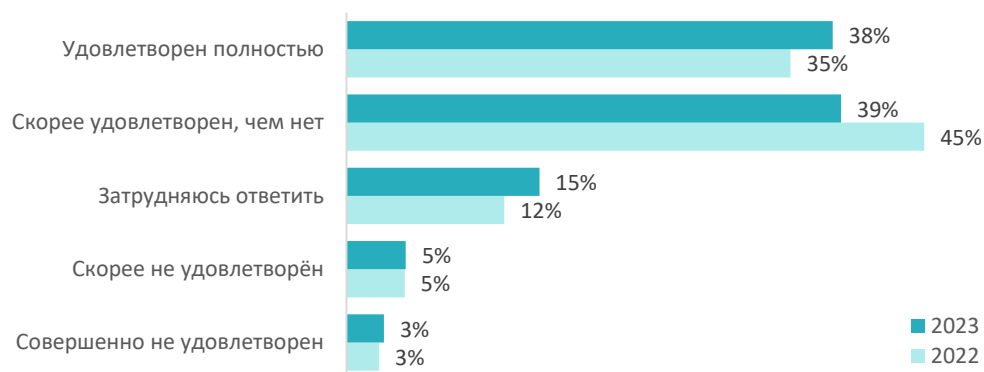
В 2023 году был первый выпуск 5B130100 Общая медицина. Около трети выпускников ответили, что предпочли бы выбрать другой вуз (31 человек из 105).

Также требуют внимания в контексте неповторения выбора следующих ОП большинством выпускников: ОП Дошкольное обучение и воспитание (2022 г. – 55 %, 11 человек из 20, 2023 г. – 59 %, 24 человека из 41) и Технология продовольственных продуктов (2022 г. – 48 %, 19 человек из 40, 2023 г. – 53 %, 18 человек из 34).

Удовлетворенность качеством образования

Полностью удовлетворены качеством полученного образования 38 % выпускников (в 2022 – 35 %), 39 % – скорее удовлетворены, чем нет (в 2022 – 45 %). Лишь 3 % (36 человек)

совершенно не удовлетворены полученным образованием, а 5 % (57 человек) – скорее не удовлетворены. Еще 15 % затруднились ответить на данный вопрос.



Суммарно доля «полностью удовлетворенных» и «скорее удовлетворенных» снижается: 88 % – в 2021 году, 80 % – в 2022 году, 77 % – в 2023.

Средняя оценка удовлетворенности была также рассчитана по каждой образовательной программе (приложение 3).

Образовательная программа

Выпускникам было предложено оценить свою образовательную программу по 13 критериям.

Оценка всех критериев выпускниками снизилась по сравнению с 2022 годом – максимальный средний балл в 2022 году был 88,9, в 2023 году – 82,5. Минимальный средний балл в 2022 году был 83,0. В 2023 году минимальный средний балл – 80,9.

Распределение оценок по критериям получилось достаточно равномерно и отличается в 1- 2 балла. Выше всего выпускники традиционно оценили качество руководства дипломной работой / проектом. Качество преподавания в 2022 году было в числе наиболее низко оцененных критериев, в 2023 году качество преподавания поднялось на второе место по уровню удовлетворенности. На более низком уровне удовлетворенности остались такие критерии как методы обучения, содержание дисциплин, соответствие первоначальным ожиданиям. В этом году в число критериев, получивших наименьшую оценку, также вошли процедуры оценивания.



Сравнение средних баллов 2022 и 2023 годов:



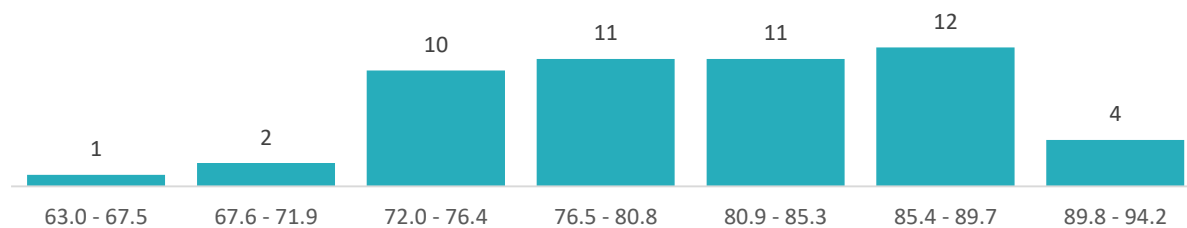
По каждой образовательной программе были рассчитаны средние оценки по критериям, а также выведена средняя оценка образовательной программы (приложение 3).

Результат оценки всех программ показал, что в зоне риска находятся 13 программ:

1. 6В07102 Химическая технология органических веществ
2. 6В11101 Культурно-досуговая работа
3. 6В03201 Журналистика
4. 6В01903 Дефектология (олигофренопедагогика)
5. 6В04101 Экономика
6. 6В01402 Музыкальное образование
7. 6В08201 Технология производства продуктов животноводства
8. 6В05102 Биотехнология
9. 6В06102 Информационные системы
10. 6В01505 Биология
11. 6В04104 Финансы
12. 6В06105 Архитектор программного обеспечения
13. 6В01701 Иностранный язык: два иностранных языка

Сравнение средних оценок ОП 2022 и 2023 годов представлено в приложении 4. Необходимо отметить, что ОП 6В03201 Журналистика и 6В06102 Информационные системы два года подряд имеют низкий средний балл.

Повышенного внимания со стороны координаторов также требуют 11 программ, попавшие в интервал от 76,5 до 80,8. (Данные ОП указаны в приложении 4).



Сопоставление средних оценок образовательных программ с уровнем удовлетворенности студентов этих программ качеством обучения в целом (вопросы выше) показало наличия устойчивой корреляционной связи, что в свою очередь подтверждает объективность оценок.

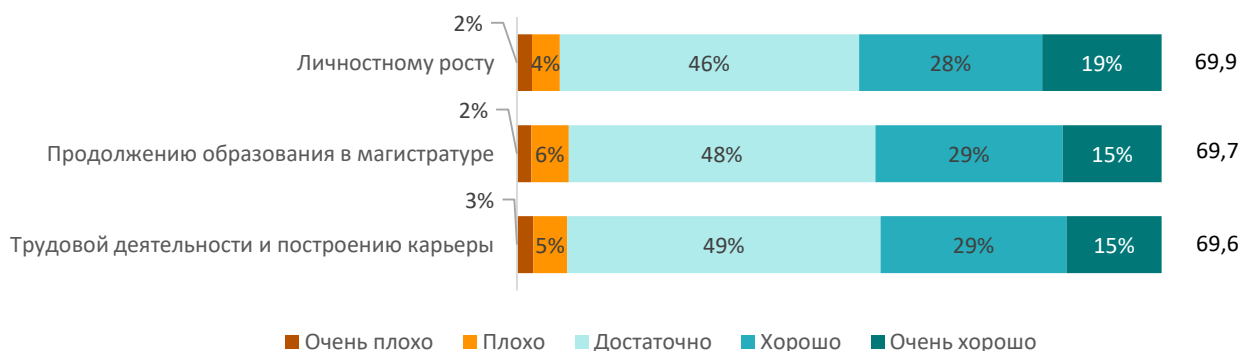
Готовность к дальнейшей деятельности

В меньшей степени выпускники считают себя готовыми к трудовой деятельности и построению карьеры и к продолжению обучения в магистратуре, только 15% указали что они очень хорошо подготовлены к этому.

93% в сумме очень хорошо, хорошо и достаточно готовы к личностному росту.

92% в сумме очень хорошо, хорошо и достаточно готовы к продолжению образования в магистратуре.

93% в сумме очень хорошо, хорошо и достаточно готовы к трудовой деятельности и построению карьеры.



Сравнение средних баллов 2022 и 2023 годов:



Навыки и способности

Перечень навыков и способностей, которыми должен обладать выпускник был сформирован из ключевых и специальных компетенций, определенных в образовательных программах. Выше всего выпускники оценили толерантность и социальную ответственность. С небольшим отрывом ниже идет блок навыков и способностей, включающий так называемые soft skills и личностные качества. Профессиональные знания, навыки и способности выпускники оценили ниже чем soft skills. Ниже всего выпускники оценили способность говорить на иностранном языке.



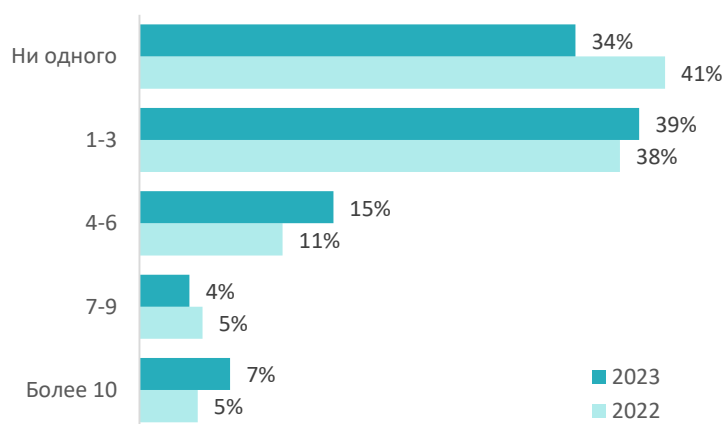
Преддипломная практика

При оценке преддипломной практики выше всего была оценена безопасность условий труда, помощь руководителей практики от базы практики и от университета. Ниже всего – материально-техническое обеспечение базы практики.



Пропуски занятий

В течение последнего учебного года 34 % выпускников (в 2022 – 41 %) не пропустили ни одного занятия, 39 % – пропустили от одного до трех занятий, 15 % пропустили от 4 до 6 занятий (в 2022 – 11 %), 11 % пропустили более 7 занятий.



Причины пропусков

Данный вопрос предполагал возможность выбора нескольких вариантов ответов.

Самой частой причиной, по которой выпускники пропускали занятия они назвали болезнь – 51 %, на втором месте – работа (18 %), на третьем – неудобный график занятий (9 %), далее идет участие во внеучебных занятиях (5 %), личные дела (4 %), почти 4 % отметили что справлялись с обучением без посещения занятий, 3% посчитали что дисциплина не

соответствует их интересам, 2 % не посещали занятия потому что выполняли задания по другим дисциплинам.

Отдельно отметим, 2 % (33 ответа) указали, что не посещали занятия из-за низкого качества преподавания. По одному проценту ответов пришлось на варианты «дисциплина слишком сложная» (23 ответа), «трудности во взаимоотношениях с преподавателем» (20 ответов), «семейные дела» (9 ответов).



Распределение времени

В 2022 году мы спросили у выпускников как они распределяли свое время на последнем курсе обучения.

На вопрос о времени, затраченном на посещение занятий, 23 % выпускников указали ответ «более 28 часов в неделю», 22 % выбрали вариант «8-14 часов в неделю», 18 % ответили «22-28 часов в неделю», 18 % ответили «1-7 часов в неделю», 16 % выбрали вариант «15-21 час в неделю», 4 % указали ответ «менее 1 часа в неделю».

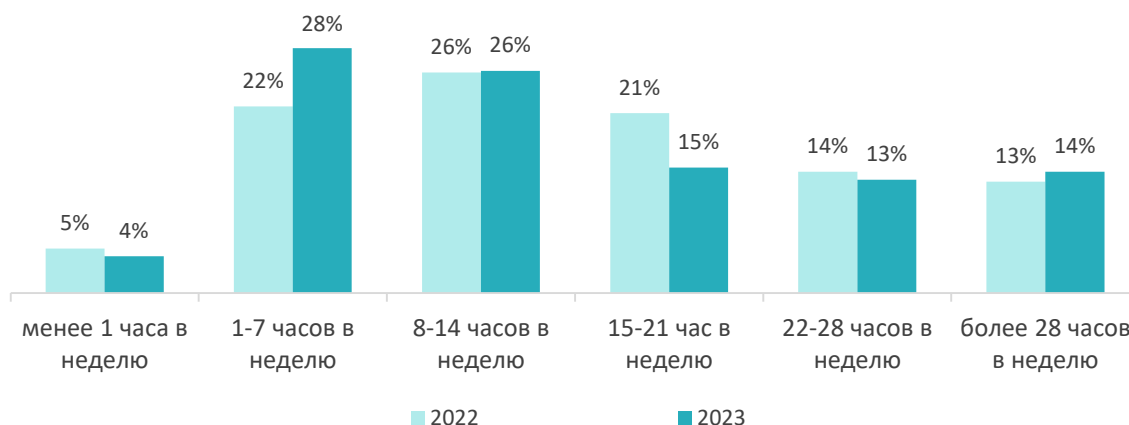
На вопрос о времени, затраченном на выполнение самостоятельных работ, 26 % выпускников ответили «8-14 часов в неделю», 28 % выбрали ответ «1-7 часов в неделю», 15 % ответили «15-21 час в неделю», 13 % указали ответ «22-28 часов в неделю», 14 % выбрали ответ «более 28 часов в неделю», 4 % ответили «менее 1 часа в неделю».

Согласно нормам учебной нагрузки студентов, в том числе и в рамках ECTS, доля аудиторной нагрузки должна быть в пределах 30 % - 37,5 % от общего объема часов, что составляет примерно 18-22,5 часов в неделю. Соответственно, внеаудиторная нагрузка должна быть в пределах 62,5 % - 70 % или 37,5-42 часов в неделю. В этот объем, помимо самостоятельной работы, входит самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая составляет, в основном, 15 часов в семестр или 1 час в неделю. Таким образом,

допустимые границы нагрузки при самостоятельной работе составляют 36,5-41 часов в неделю.

Согласно опросу, только 14 % выпускников указали, что тратили на самостоятельную работу более 28 часов, что на 1 % больше чем в прошлом году. При этом на нее времени уходило меньше, чем на посещение занятий.

Большинство выпускников 2023 года отметили что на самостоятельную работу они тратили 1-7 часов в неделю и 8-14 часов в неделю.



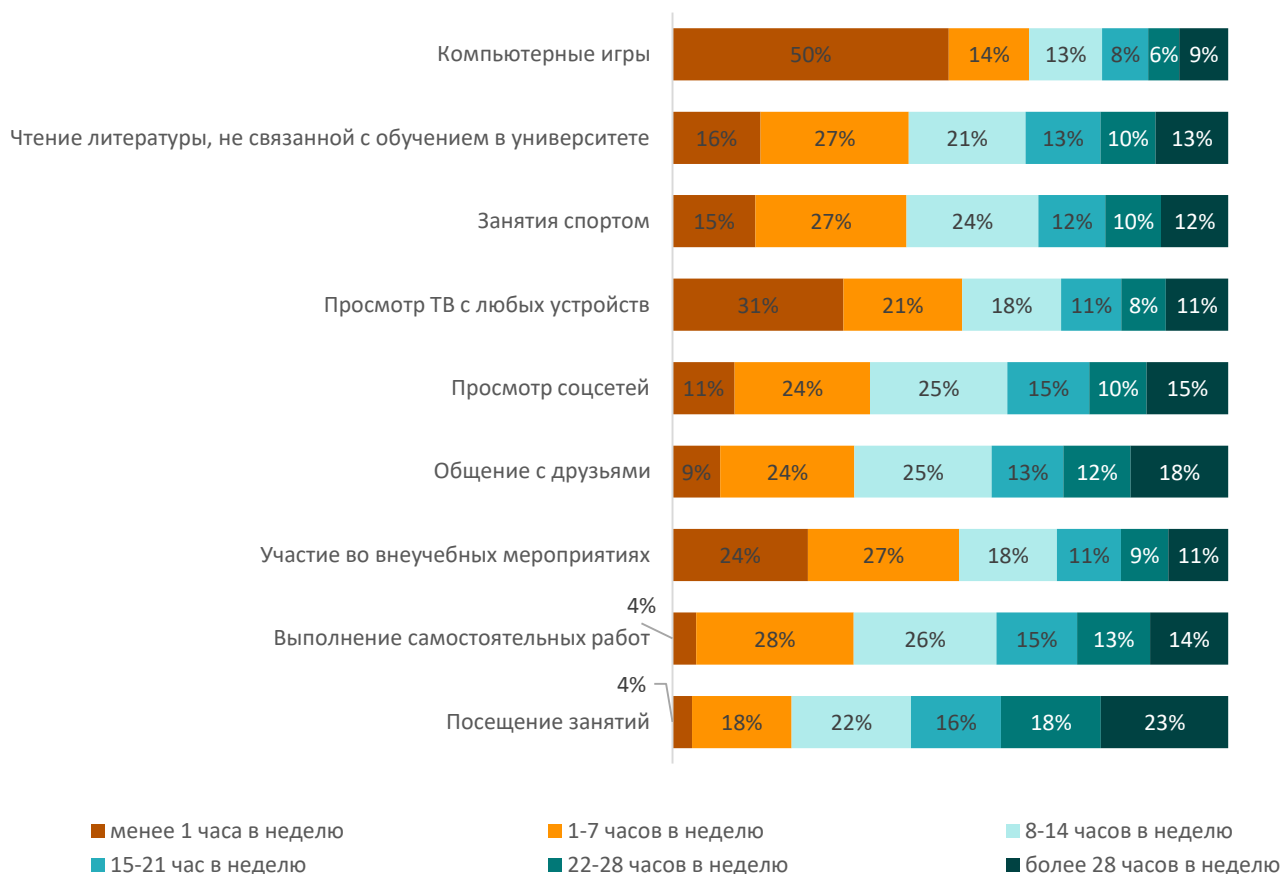
Результаты опроса в течении двух последних лет говорят о недостаточности объема самостоятельной работы студентов в условиях реализации студентоцентрированного обучения.

Участие во внеучебных мероприятиях для студентов 4 курса, в основном, наименее времязатратно – чаще всего отвечали, что на это уходило менее одного часа, на втором месте ответ «1-7 часов в неделю». Аналогичное распределение получено по общению с друзьями, просмотр ТВ с любых устройств и компьютерные игры.

Просмотр соцсетей чаще всего занимал у выпускников 8-14 часов в неделю. На втором месте ответ «1-7 часов в неделю», на третьем – «15-21 час в неделю» и «более 28 часов в неделю».

Занятия спортом чаще всего занимали у выпускников 1-7 часов в неделю, на втором месте ответ «8-14 часов в неделю», на третьем месте ответ «менее одного часа в неделю».

Чтение литературы, не связанной с обучением в университете чаще всего занимало 1-7 часов в неделю, на втором месте ответ «8-14 часов в неделю», на третьем месте ответ «менее часа в неделю».



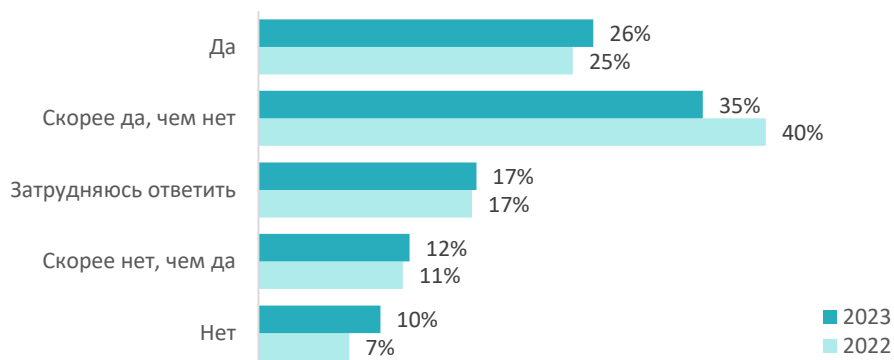
Уровень возникших трудностей

Самым сложным моментом во время обучения для большинства студентов стала оплата за проживание и питание. Следующее по сложности для выпускников – эффективное управление своим временем. В качестве наименее сложных моментов выпускники отмечают использование информационных технологий в учебных целях и взаимодействие с преподавателями.



Распределение нагрузки

На вопрос о равномерности распределения учебной нагрузки между семестрами большинство выпускников (35%) ответили, что скорее нагрузка распределена равномерно, чем не равномерно, 26% уверены, что учебная нагрузка была распределена равномерно, 12% посчитали что распределение нагрузки было скорее не равномерным, 10% уверенно ответили, что нагрузка была распределена неравномерно (в 2022 – 7%), 17% затруднились ответить.



В приложении 5 представлен перечень образовательных программ, выпускники которых отметили, что учебная нагрузка была распределена неравномерно или скорее неравномерно.

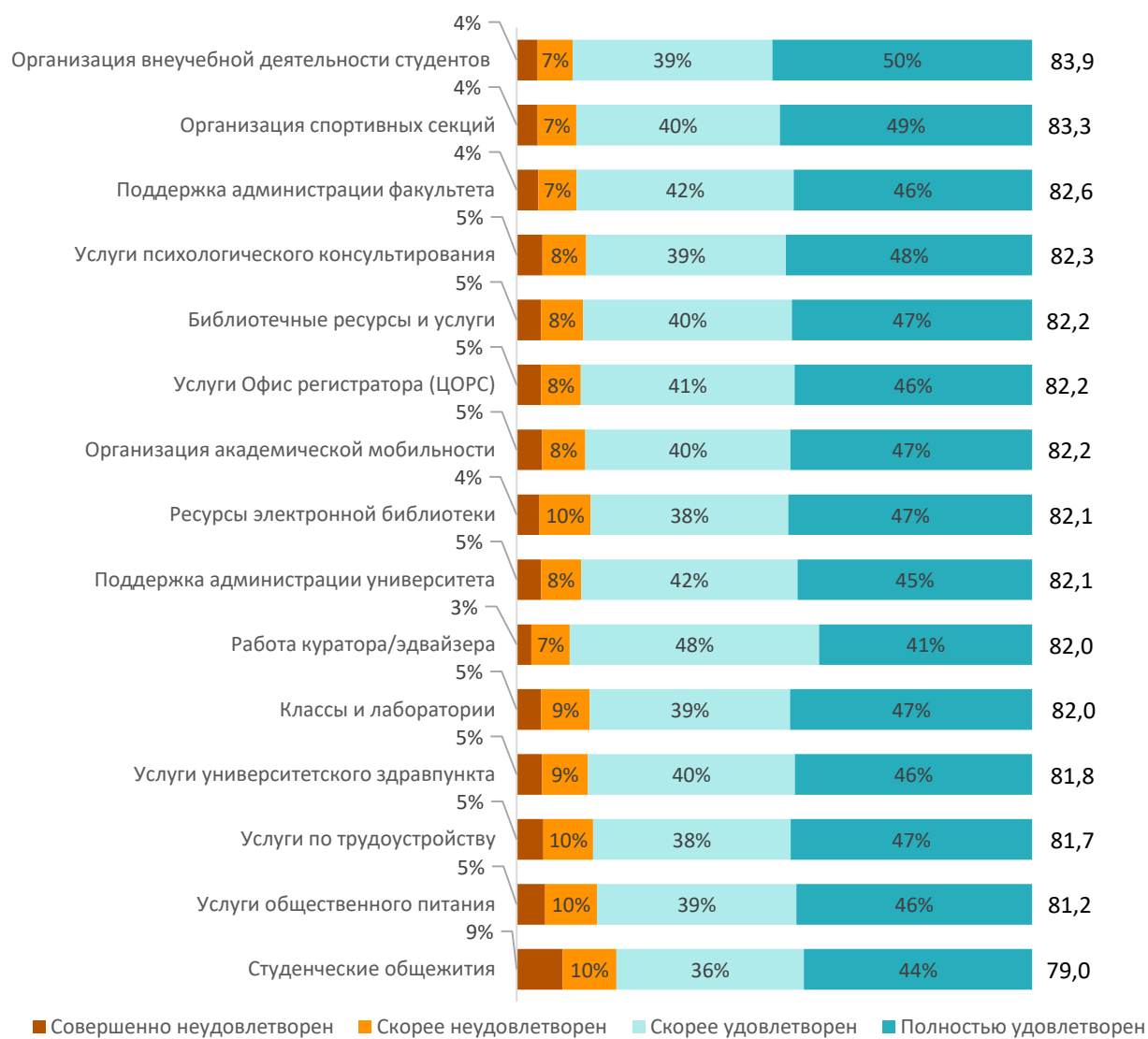
Удовлетворенность ресурсами и услугами кампуса

Выпускники оценивали удовлетворенность услугами и ресурсами кампуса по 15 критериям.

Впервые за много лет работа куратора/эдвайзера не стала самым высоко оцененным показателем.

Выше всех выпускники 2023 года оценили организацию внеучебной деятельности и организацию спортивных секций.

Наименее всего выпускники удовлетворены услугами общественного питания, услугами по трудоустройству и студенческими общежитиями.



Сравнение средних баллов 2022 и 2023 годов:

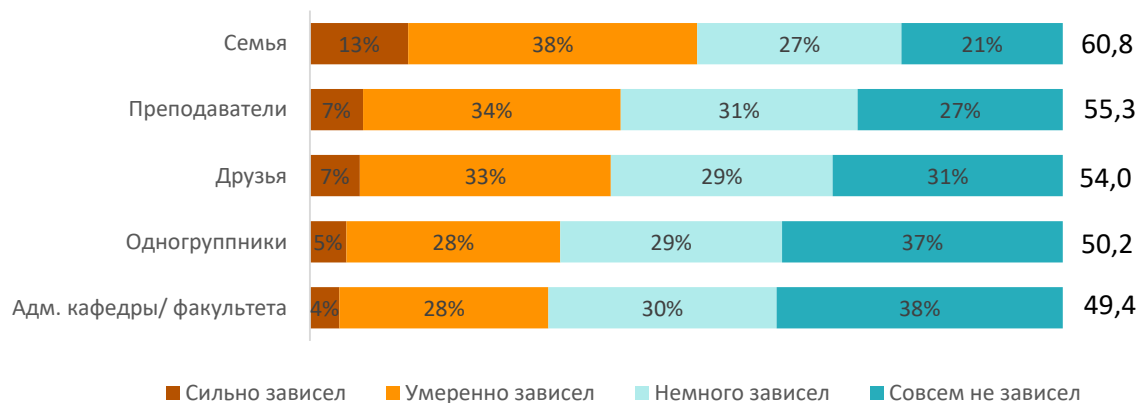


Зависимость от других (семья, друзья, преподаватели, персонал)

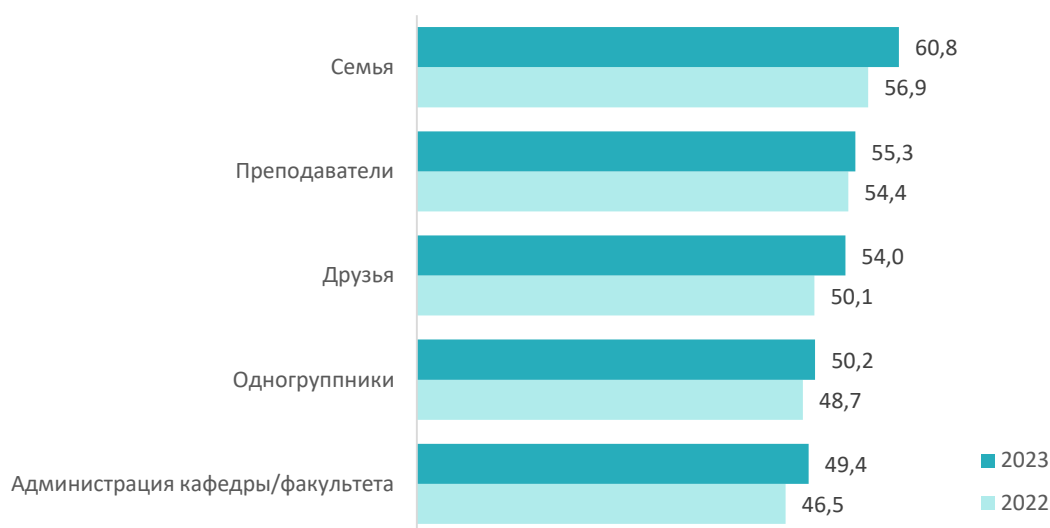
Выпускникам был задан вопрос о том, насколько сильно они зависели от определенных групп поддержки (эмоциональной, социальной и/или академической) во время обучения.

Сильнее всего выпускники 2023 года зависели от поддержки своей семьи (79%), преподавателей (73%), друзей (69%). В меньшей степени выпускники зависели от одноклассников (63%) и администрации университета (62%).

Выпускники 2023 года считали себя более зависимыми от групп поддержки чем выпускники 2022 года, в частности, зависимость от семьи в 2023 году выше на 19% согласно результатам опроса. При этом, на открытый вопрос о формах проявления данной зависимости ответы были, в основном, положительные: «моральная поддержка», «советы».



Сравнение средних баллов 2022 и 2023 годов:



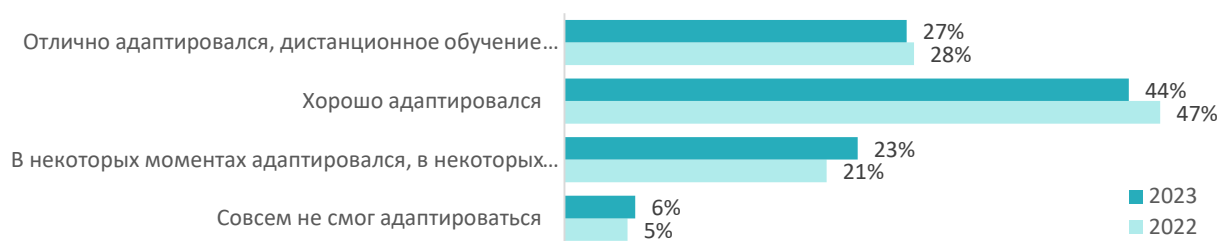
Ситуация с трудоустройством

На момент проведения анкетирования (июнь 2023 года) 32% выпускников не нашли, либо не искали работу (в 2022 – 28%), 22% устроились на работу самостоятельно, 20% заявили о намерении поступать в магистратуру, 10% выпускников предложили работу после практики, 6% помог найти работу университет (в 2022 – 8%), 6% – помогли родственники или знакомые, 3% выпускников открыли собственное дело, чуть более 1% работают как фрилансеры.



Адаптация к дистанционному обучению

На период обучения выпускников 2023 года прошла пандемия и переход на дистанционное обучение. Выпускникам был задан вопрос насколько они смогли адаптироваться к дистанционному обучению. Около 70% ответили, что они адаптировались хорошо или отлично. Еще 23% адаптировались частично и только 6% совсем не смогли адаптироваться к дистанционному обучению.



Рекомендации по повышению качества образовательных услуг

Выпускникам был задан вопрос о том, что, на их взгляд, могло бы способствовать повышению качества образовательных услуг Kozybayev University. Это было открытый вопрос, на него ответили 369 выпускников.

Значительная часть ответов (26%) была о том, что все хорошо, 14% ответов содержали пожелание по обновлению материально-технической базы, 12% ответов была посвящена необходимости повышения качества профессорско-преподавательского состава, также среди пожеланий чуть менее часто встречались:

- Увеличение практической компоненты обучения
- Обновление содержания ОП
- Новые методы обучения
- Более действенный контакт между студентом и преподавателем
- Возможность ДОТ
- Проведение разнообразных внеучебных мероприятий
- Снижение оплаты за обучение
- Увеличение количества грантов
- Более гибкое расписание занятий

- Повышение стипендии
- Увеличение часов иностранного языка
- Устранение коррупции
- Увеличение использования казахского языка
- Снижение нагрузки на студентов
- Повышение ответственности студентов
- Повышение мотивации студентов
- Повышение осведомленности студентов
- Улучшение менеджмента

Взаимодействие с преподавателем

Респонденты могли выбрать не более трех форм взаимодействия.

По 25% ответов на вопрос о самой эффективной форме взаимодействия с преподавателем приходится на варианты ответов «наставничество и консультирование», «совместная работа над проектами», 17% ответов приходится на «эффективность персональной, психологической и интеллектуальной поддержки», 14% ответов приходится на «выполнение творческих заданий», 12% ответов – «на эффективность работы влияют в большей степени личные качества преподавателя», 4% – «внеклассное взаимодействие».



Направления для более активной поддержки выпускников

Респонденты могли выбрать не более трех форм поддержки.

Выпускники отметили сферы, в которых им могла бы быть оказана более активная поддержка во время обучения:

- поиск работы после окончания университета – 20 %;
- поиск работы во время обучения – 17 %;
- возможность самореализации в творчестве – 17 %;
- вовлечение в научные исследования – 14 %;
- формирование индивидуальной образовательной траектории – 14 %;
- возможность самореализации в спорте – 7 %.

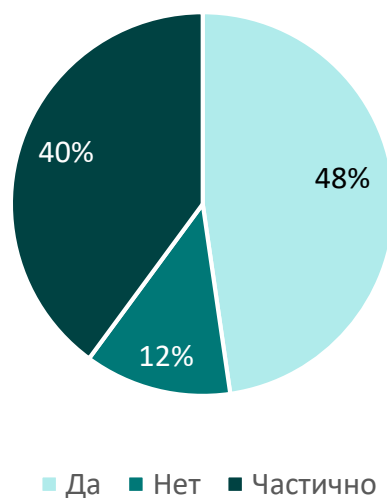
12 % ответили, что им не требовалась более активная поддержка в каких-либо сферах (в 2022 – 15 %).



Информированность о трансформации университета

В 2023 году мы задали выпускникам бакалавриата три вопроса, связанные с преобразованиями, происходящими в университете.

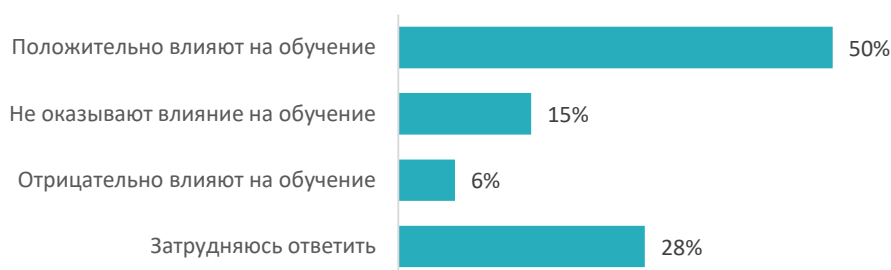
88 % респондентов отметили что они в той или иной степени информированы о процессе преобразований и изменений, которые происходили в Kozybayev University в последние два года.



При этом 64 % выпускников считают понятным и скорее понятным новый вектор развития университета. Почти четверть выпускников затруднилась ответить на данный вопрос.



Половина выпускников считает, что происходящие изменения положительно влияют на обучение. Более четверти выпускников затруднилась ответить на данный вопрос. Только 15 % считают, что изменения не влияют на обучение и 6 % – что влияют отрицательно.



Совет для будущих студентов

В последнем вопросе выпускников попросили дать совет будущим студентам университета. Это был открытый вопрос. На него ответили 648 человек. Чаще всего выпускники советовали учиться, выбирать профессию с умом, соблюдать дедлайны, не пропускать пары. Многие выпускники в качестве совета призвали поступать в *Kozybayev University*.

Самые полезные советы:

- Начните думать о работе с первых дней первого курса. Чем раньше вы начнете работать над портфолио, тем больше шансов быстро устроиться на хорошее место после получения диплома. Заведите солидную электронную почту, создайте резюме и поставьте перед собой цель, каждый год добавлять в него один значимый пункт: новый уровень иностранного языка, новый профессиональный и личный навык и т.д. Посещайте любые семинары и конференции, а сертификаты тут же прикрепляйте к CV. Всё это сейчас – лучшие инвестиции и опыт для будущего трудоустройства.
- Цените то что у вас есть, не старайтесь ради оценок или ради других. Любите и наслаждайтесь тем чем вы занимаетесь. Станьте лучшей версией себя только ради себя!
- Учитесь, развивайтесь как можно активнее, иначе потратите года впустую! Ваше развитие никого не интересует, займитесь им сами.
- Осознайте начало новой жизни ... Соблюдайте тайм-менеджмент ... Заводите новые знакомства ... Научитесь отдыхать ... Будьте пунктуальны ... Не позволяйте стрессу брать власть над вами ...
- Дорогие студенты, хочу вам пожелать самого хорошего и лучшего что есть на этом белом свете, учеба – это отличное время в отрезке нашей жизни. Насладитесь этим периодом, получите хорошее образование и старайтесь внести частичку своего труда на благо нашего общества. Высшее образование – это билет в светлое будущее.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ситуация повтора выбора образовательной программы

Образовательная программа (ОП)	Число респондентов, которые выбрали бы другую ОП	Общее число респондентов	Процент респондентов, которые выбрали бы другую ОП
6В05201 География	6	8	75%
6В01801 Социальная педагогика и самопознание	11	17	65%
6В08201 Технология производства продуктов животноводства	5	8	63%
6В04105 Учет и аудит	9	15	60%
6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	24	41	59%
6В05302 Астрономия и методы дистанционных исследований	7	12	58%
6В05102 Биотехнология	8	14	57%
6В07101 Машиностроение	11	20	55%
6В07201 Технология продовольственных продуктов	18	34	53%
6В05202 Экология	12	23	52%
6В11102 Туризм	6	12	50%
6В01702 Русский язык и литература	12	24	50%
6В07502 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	2	4	50%
6В01510 Физика-Информатика	12	24	50%
6В01501 Информатика	3	6	50%
6В08301 Лесные ресурсы и лесоводство	14	28	50%
6В08102 Защита и карантин растений	9	19	47%
6В01511 Химия-Биология	19	42	45%
6В07301 Строительство	9	20	45%
6В04103 Менеджмент	4	9	44%
6В04104 Финансы	13	30	43%
6В06104 Вычислительная техника и программное обеспечение	6	14	43%
6В06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	7	43%
6В11101 Культурно-досуговая работа	2	5	40%
6В01601 История	9	23	39%
6В08101 Агрономия	8	21	38%
6В02303 Переводческое дело	6	16	38%
6В01505 Биология	12	33	36%
6В01507 География-История	10	28	36%
6В01504 Химия	6	17	35%
6В01701 Иностранный язык: два иностранных языка	34	98	35%
6В06102 Информационные системы	3	9	33%
6В01903 Дефектология (олигофренопедагогика)	2	6	33%
6В04201 Юриспруденция	24	74	32%
6В06105 Архитектор программного обеспечения	5	16	31%
6В07105 Транспорт, транспортная техника и технологии	5	16	31%
6В01404 Физическая культура и начальная военная подготовка	5	16	31%
6В07103 Электроэнергетика	5	16	31%
6В04101 Экономика	3	10	30%

Ситуация повтора выбора вуза

ОП	Число респондентов, которые выбрали бы другой вуз	Общее число респондентов	Процент респондентов, которые бы выбрали другой вуз
6B05102 Биотехнология	8	14	57%
6B11102 Туризм	6	12	50%
6B04103 Менеджмент	4	9	44%
6B06104 Вычислительная техника и программное обеспечение	6	14	43%
6B01701 Иностранный язык: два иностранных языка	42	98	43%
6B11101 Культурно-досуговая работа	2	5	40%
6B05201 География	3	8	38%
6B01702 Русский язык и литература	9	24	38%
6B06105 Архитектор программного обеспечения	6	16	38%
6B01505 Биология	12	33	36%
6B01801 Социальная педагогика и самопознание	6	17	35%
6B06102 Информационные системы	3	9	33%
6B01101 Педагогика и психология	11	37	30%
5B130100 Общая медицина	31	105	30%

Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплин	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Средняя оценка ОП	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
6В01508 Математика-Информатика	92.6	92.6	92.6	95.6	92.6	95.6	95.6	94.1	95.6	94.1	94.1	94.1	95.6	94.2	90.3	18
6В01510 Физика-Информатика	91.7	92.7	89.6	92.4	92.7	93.5	93.5	91.7	89.3	90.2	92.4	91.3	92.7	91.8	81.0	24
6В08102 Защита и карантин растений	88.2	89.5	90.8	89.5	90.8	90.8	90.8	90.8	89.5	90.8	90.8	90.8	90.8	90.3	86.1	19
6В07103 Электроэнергетика	89.1	89.1	89.1	90.6	92.2	92.2	92.2	92.2	92.2	87.5	87.5	87.5	87.5	89.9	85.4	16
6В01301 Педагогика и методика начального обучения	88.2	89.7	88.9	87.5	88.5	88.9	88.9	88.9	88.0	88.5	88.9	88.5	88.9	88.7	88.6	52
6В01501 Информатика	90.0	87.5	83.3	91.7	83.3	87.5	87.5	87.5	83.3	95.0	91.7	91.7	85.0	88.1	85.0	6
6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	88.1	89.0	86.6	87.2	89.6	88.1	88.1	86.9	87.5	88.8	87.8	87.8	87.8	88.0	86.5	41
6В01404 Физическая культура и начальная военная подготовка	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	88.3	88.3	88.3	87.7	85.0	16
6В05201 География	90.6	87.5	84.4	87.5	90.6	87.5	87.5	81.3	90.6	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	83.3	8
6В07502 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	81.3	4
6В01601 История	88.0	88.0	85.9	84.8	88.0	88.0	88.0	87.5	87.5	84.8	89.1	88.0	89.1	87.5	87.5	23
6В07301 Строительство	88.8	87.5	85.0	87.5	90.0	91.3	91.3	87.5	90.0	83.8	82.5	85.0	85.0	87.3	87.5	20
6В04105 Учет и аудит	89.3	83.9	85.7	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	86.5	87.5	85.7	87.5	87.5	87.0	86.5	15
6В07105 Транспорт, транспортная техника и технологии	87.5	89.1	89.1	85.9	87.5	85.9	85.9	87.5	85.9	87.5	85.9	85.9	85.9	86.9	81.7	16
6В01507 География-История	89.3	87.5	83.3	84.3	87.0	84.8	84.8	83.9	89.4	85.7	87.5	86.6	85.7	86.1	82.7	28
6В01703 Казахский язык и литература	85.3	87.2	86.5	84.4	85.9	85.3	85.3	85.6	84.6	84.0	85.9	86.5	86.5	85.6	84.0	41
6В01511 Химия-Биология	84.1	84.1	83.5	83.5	84.8	85.0	85.0	85.0	86.9	87.2	86.0	86.0	84.8	85.1	85.8	42
6В01401 Физическая культура и спорт	87.1	83.6	83.3	83.3	83.3	83.3	83.3	83.3	87.1	84.5	87.9	88.8	86.2	85.0	86.1	30
6В01901 Дефектология	82.7	86.1	83.3	84.3	82.7	84.6	84.6	84.3	86.5	86.1	85.6	84.6	84.6	84.6	84.0	28
6В01509 Математика-Физика	82.8	81.3	78.1	85.9	85.9	84.4	84.4	82.8	86.7	84.4	87.5	84.4	88.3	84.4	92.9	16
6В02303 Переводческое дело	85.9	85.9	84.4	81.3	84.4	82.8	82.8	82.8	84.4	82.8	82.8	81.3	84.4	83.5	79.2	16
6В01101 Педагогика и психология	85.4	82.4	83.1	82.4	83.8	83.1	83.1	81.1	83.1	84.5	83.8	83.8	85.1	83.4	77.9	37

Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплины	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Средняя оценка ОП	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
6В06104 Вычислительная техника и программное обеспечение	82.1	83.9	87.5	85.7	82.1	80.4	80.4	82.1	85.7	82.1	82.1	83.9	78.6	82.8	90.9	14
6В11102 Туризм	85.4	81.3	81.3	83.3	83.3	83.3	83.3	83.3	83.3	84.1	72.9	79.2	85.4	82.3	84.4	12
6В01504 Химия	82.4	81.3	80.9	82.4	82.4	80.9	80.9	80.9	82.4	83.8	82.4	83.8	82.4	82.0	87.5	17
6В01702 Русский язык и литература	82.6	80.4	80.4	80.4	82.6	83.0	83.0	81.8	80.0	78.3	81.8	81.8	80.7	81.3	77.8	24
6В01801 Социальная педагогика и самопознание	82.8	82.8	81.3	78.1	79.7	79.7	79.7	79.7	82.8	84.4	79.7	81.3	81.3	81.0	82.1	17
6В08101 Агрономия	82.1	82.1	79.8	79.8	81.0	79.8	79.8	79.8	80.0	81.0	82.1	79.8	81.3	80.6	91.7	21
6В04201 Юриспруденция	81.0	78.6	79.3	79.0	81.8	79.7	79.7	80.6	82.2	81.0	81.0	80.6	80.6	80.4	82.0	74
6В05302 Астрономия и методы дистанционных исследований	79.2	75.0	79.2	79.2	81.3	81.3	81.3	79.2	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	80.1	82.5	12
6В06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	82.1	82.1	85.7	78.6	78.6	78.6	78.6	85.7	75.0	78.6	78.6	78.6	78.6	79.9	87.5	7
6В08301 Лесные ресурсы и лесоводство	80.4	77.7	79.5	81.5	77.7	78.7	78.7	78.7	80.8	81.3	79.6	80.4	80.6	79.6	86.5	28
5В130100 Общая медицина	79.3	77.6	80.9	81.4	80.3	79.5	79.5	76.5	80.3	80.1	79.3	80.3	80.3	79.6	83.1	105
5В042100 Дизайн	83.3	75.0	83.3	70.8	75.0	85.7	85.7	78.6	82.1	75.0	75.0	82.1	78.6	79.3	70.0	7
6В07101 Машиностроение	80.3	81.6	78.9	78.9	80.0	81.3	81.3	76.3	80.0	75.0	77.6	80.3	76.3	79.1	85.0	20
6В04103 Менеджмент	77.8	69.4	68.8	84.4	83.3	87.5	87.5	68.8	91.7	69.4	69.4	72.2	71.9	77.1	70.8	9
6В07201 Технология продовольственных продуктов	75.8	75.8	78.0	74.2	75.8	78.0	78.0	75.0	75.8	76.5	77.3	79.7	77.3	76.7	76.7	34
6В05202 Экология	80.4	75.0	72.8	77.2	77.4	76.1	76.1	75.0	84.8	71.7	75.0	76.1	76.2	76.5	76.3	23
6В01701 Иностранный язык: два иностранных языка	77.9	76.1	75.8	76.3	76.6	75.8	75.8	76.6	78.3	75.3	75.3	75.5	77.4	76.3	77.1	98
6В06105 Архитектор программного обеспечения	75.0	73.4	71.7	78.1	79.7	79.7	79.7	75.0	75.0	76.7	75.0	75.0	75.0	76.1	68.2	16
6В04104 Финансы	77.5	73.3	75.8	75.0	76.7	76.7	76.7	75.9	75.0	76.7	75.9	75.0	77.6	76.0	81.3	30
6В01505 Биология	75.8	75.0	75.0	75.8	78.0	72.7	72.7	76.6	77.3	77.3	75.8	76.5	76.6	75.8	86.6	33

Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплин	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Средняя оценка ОП	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
6В06102 Информационные системы	77.8	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	72.2	75.0	82.1	9
6В05102 Биотехнология	75.0	71.4	69.6	76.8	78.6	76.8	76.8	73.2	78.6	73.2	75.0	76.8	71.4	74.9	77.5	14
6В08201 Технология производства продуктов животноводства	71.9	75.0	75.0	71.9	71.9	70.8	70.8	75.0	78.6	81.3	75.0	78.1	75.0	74.6	89.3	8
6В01402 Музыкальное образование	76.1	75.0	73.9	69.3	72.7	72.7	72.7	69.3	72.7	73.8	76.1	75.0	73.9	73.3	81.0	23
6В04101 Экономика	72.5	72.5	72.5	67.5	70.0	75.0	75.0	72.5	75.0	70.0	72.5	75.0	72.5	72.5	80.0	10
6В01903 Дефектология (олигофренопедагогика)	75.0	70.0	75.0	70.0	70.0	70.0	70.0	75.0	70.0	70.0	70.0	70.0	70.0	71.2	90.0	6
6В03201 Журналистика	71.3	71.1	71.3	70.0	70.0	73.8	73.8	67.5	68.8	68.8	71.3	71.3	68.8	70.6	87.5	21
6В11101 Культурно-досуговая работа	75.0	65.0	60.0	65.0	75.0	70.0	70.0	65.0	65.0	90.0	65.0	70.0	65.0	69.2	83.3	5
6В07102 Химическая технология органических веществ	70.0	65.0	65.0	55.0	60.0	65.0	65.0	60.0	55.0	65.0	65.0	65.0	65.0	63.1	68.8	5

Сравнение средних оценок ОП 2022 и 2023 годов

ОП	Средняя оценка ОП 2023	Средняя оценка ОП 2022
6B01508 Математика-Информатика	94.2	79.5
6B01510 Физика-Информатика	91.8	96.2
6B08102 Защита и карантин растений	90.3	-
6B07103 Электроэнергетика	89.9	80.9
6B01301 Педагогика и методика начального обучения	88.7	81.5
6B01501 Информатика	88.1	94.9
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	88.0	81.1
6B01404 Физическая культура и начальная военная подготовка	87.7	-
6B05201 География	87.5	86.5
6B07502 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	87.5	90.4
6B01601 История	87.5	91.2
6B07301 Строительство	87.3	94.9
6B04105 Учет и аудит	87.0	86.6
6B07105 Транспорт, транспортная техника и технологии	86.9	94.7
6B01507 География-История	86.1	87.2
6B01703 Казахский язык и литература	85.6	88.5
6B01511 Химия-Биология	85.1	88.7
6B01401 Физическая культура и спорт	85.0	87.6
6B01901 Дефектология	84.6	86.2
6B01509 Математика-Физика	84.4	94.2
6B02303 Переводческое дело	83.5	82.9
6B01101 Педагогика и психология	83.4	84.4
6B06104 Вычислительная техника и программное обеспечение	82.8	92.3
6B11102 Туризм	82.3	81.0
6B01504 Химия	82.0	87.6
6B01702 Русский язык и литература	81.3	78.8
6B01801 Социальная педагогика и самопознание	81.0	89.5
6B08101 Агрономия	80.6	85.0
6B04201 Юриспруденция	80.4	84.4
6B05302 Астрономия и методы дистанционных исследований	80.1	-
6B06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	79.9	-
6B08301 Лесные ресурсы и лесоводство	79.6	86.3
5B130100 Общая медицина	79.6	-
5B042100 Дизайн	79.3	77.4
6B07101 Машиностроение	79.1	88.2
6B04103 Менеджмент	77.1	-
6B07201 Технология продовольственных продуктов	76.7	83.1
6B05202 Экология	76.5	91.2
6B01701 Иностраный язык: два иностранных языка	76.3	84.0
6B06105 Архитектор программного обеспечения	76.1	-
6B04104 Финансы	76.0	87.6

6B01505 Биология	75.8	89.5
6B06102 Информационные системы	75.0	75.3
6B05102 Биотехнология	74.9	-
6B08201 Технология производства продуктов животноводства	74.6	100.0
6B01402 Музыкальное образование	73.3	88.5
6B04101 Экономика	72.5	82.5
6B01903 Дефектология (олигофренопедагогика)	71.2	-
6B03201 Журналистика	70.6	76.6
6B11101 Культурно-досуговая работа	69.2	90.4
6B07102 Химическая технология органических веществ	63.1	100.0

Оценка распределения нагрузки

Образовательная программа	Число респондентов, указавших что нагрузка распределена неравномерно или скорее неравномерно	Общее число респондентов	Процент респондентов, указавших что нагрузка распределена неравномерно или скорее неравномерно
5В042100 Дизайн	4	7	57%
6В06104 Вычислительная техника и программное обеспечение	7	14	50%
6В06105 Архитектор программного обеспечения	7	16	44%

ОП, выпускники которых выбирали ОП исходя не из своих интересов и способностей в сравнении 2022 и 2023 годов

2022	2023
Агрономия 5В080100	Агрономия 6В08101
Биология 5В011300 (образовательная)	Архитектор программного обеспечения 6В06105
Биология 5В060700 (естественно-научная)	Астрономия и методы дистанционных исследований 6В05302
География 5В011600 (образовательная)	Биология 6В01505
География-история 5В012900	Биотехнология 6В05102
Дефектология (логопедия) (сокращенное обучение) 6В01902	Вычислительная техника и программное обеспечение 6В06104
Дефектология 5В010500	География-История 6В01507
Дошкольное обучение и воспитание (сокращенное обучение) 6В01201	Дефектология 6В01901
Дошкольное обучение и воспитание 5В010100	Дошкольное обучение и воспитание 6В01201
Иностранный язык: два иностранных языка 5В011900	Защита и карантин растений 6В08102
Информатика 5В060200 (естественно-научная)	Иностранный язык: два иностранных языка 6В01701
Информационные системы 5В070300	История 6В01601
История 5В011400	Лесные ресурсы и лесоводство 6В08301
Лесные ресурсы и лесоводство (сокращенное обучение) 6В08301	Машиностроение 6В07101
Лесные ресурсы и лесоводство 5В080700	Общая медицина 5В130100
Машиностроение 5В071200	Педагогика и психология 6В01101
Педагогика и методика начального обучения (сокращенное обучение) 6В01301	Переводческое дело 6В02303
Педагогика и методика начального обучения 5В010200	Русский язык и литература 6В01702
Педагогика и психология 5В010300	Социальная педагогика и самопознание 6В01801
Радиотехника, электроника и телекоммуникации 5В071900	Строительство 6В07301
Русский язык и литература 5В011800	Технология продовольственных продуктов 6В07201
Строительство (сокращенное обучение) 6В07301	Транспорт, транспортная техника и технологии 6В07105
Технология продовольственных продуктов (сокращенное обучение) 6В07201	Туризм 6В11102
Технология продовольственных продуктов 5В072700	Учет и аудит 6В04105
Учет и аудит (сокращенное обучение) 6В04105	Физика-Информатика 6В01510
Учет и аудит 5В050800	Физическая культура и начальная военная подготовка 6В01404
Физика 5В011000	Финансы 6В04104
Физика и астрономия 5В061100	Химия-Биология 6В01511
Финансы (сокращенное обучение) 6В04104	Экология 6В05202
Химия 5В011200	Экономика 6В04101
Химия-биология 5В012500	Электроэнергетика 6В07103
Электроэнергетика 5В071800	Юриспруденция 6В04201
Юриспруденция (сокращенное обучение) 6В04201	
Юриспруденция 5В030100	

**ОП, выпускники которых указали что нагрузка во время обучения была
распределена «не равномерно» и «скорее не равномерно» в сравнении 2022 и 2023
годов**

2022	2023
Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение) 6В06104	Архитектор программного обеспечения 6В06105
Дошкольное обучение и воспитание (сокращенное обучение) 6В01201	Биология 6В01505
Дошкольное обучение и воспитание 5В010100	Дефектология (олигофренопедагогика) 6В01903
Иностранный язык: два иностранных языка 5В011900	Иностранный язык: два иностранных языка 6В01701
Математика 5В010900	Культурно-досуговая работа 6В11101
Музыкальное образование (сокращенное обучение) 6В01402	Машиностроение 6В07101
Педагогика и психология (сокращенное обучение) 6В01101	Общая медицина 5В130100
Радиотехника, электроника и телекоммуникации 5В071900	Педагогика и психология 6В01101
Социальная педагогика и самопознание 5В012300	
Туризм 5В090200	
Учет и аудит (сокращенное обучение) 6В04105	
Физика и астрономия 5В061100	